

Nr. Intregistrare :1077 /01.10.2024

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
LICEUL TEHNOLOGIC VINGA  
2022 – 2025

DIRECTOR  
PROF. GHERGHE IOANA AUGUSTINA

**JUDEȚ ARAD**

Vinga, str. 1 August, nr.1, Cod: 317400, Tel : 0257- 460.005;

Fax : 0257-460.005

E-mail: [scoalavinga@gmail.com](mailto:scoalavinga@gmail.com);

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
LICEUL TEHNOLOGIC VINGA  
2022 – 2025**

**GRUPUL DE LUCRU**

COORDONATOR	DIRECTOR: GHERGHE IOANA
RESPONSABIL COMISIE PENTRU ÎNTOCMIRE ȘI REVIZUIRE PAS	PROF.LAZAR RAMONA
	PROF. ILYES OANA
	PROF. ONIGA ALINA
RESPONSABIL CEAC	PROF. TAMAȘ ANCUȚA
SECRETAR	ȚIPLEA ANA

## MOTTO-UL ȘCOLII :

*Școala noastră își propune să ofere șanse egale pentru toți elevii prin acces la mijloacele de informare modern, astfel încât aceștia să se integreze cu ușurință în societatea contemporană (europeană).*

## CAPITOLUL I – CONTEXTUL

### 1.1 Prezentarea misiunii și a viziunii școlii

*Liceul Tehnologic Vinga dorește să devină un model al formării și calificării elevilor la nivelul standardelor europene.*

**Misiunea** unității școlare - cunoscută și asumată de către toate grupurile de interese reprezentate în școală de profesori – elevi - părinți și autorități locale, agenți economici, „orientarea”, „consistența și coerența” activităților desfășurate în școală în jurul unor scopuri și valori comune ca:

Dobândirea de competențe și deprinderi:

1. deprinderi teoretice și practice/calificări;
2. deprinderi din domeniul tehnologiei informatice;
3. competențe de comunicare în limbi străine;
4. competențe sociale;
5. competențe privind formarea spiritului antreprenorial.

Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea performanțelor școlare.

Atingerea standardelor de performanță privind componentele activității manageriale.

Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european.

Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă.

Conducerea operațională – control – evaluare.

Colaborarea cu comunitatea locală și parteneri sociali.

**Viziunea** Liceului Tehnologic Vinga este de a deveni un model al formării și calificării elevilor la nivelul standardelor europene.

Liceul Tehnologic Vinga oferă locuitorilor din județul Arad și din Regiunea de Vest a României oportunități de educație și instruire, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Școala noastră oferă șanse egale tinerilor și adulților pentru dezvoltarea și îmbogățirea culturii generale și mai ales a competențelor profesionale din domeniul serviciilor,

asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicare estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea tehnicii de calcul, dobândirea competențelor antreprenoriale, a competențelor specifice fiecărei calificări și dezvoltarea unui comportament la nivelul cetățeanului european.

De asemenea, un mare accent s-a pus pe continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare.

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor, cetățeanului și comunității locale.

Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă atât pentru tânărul, cât și pentru cetățeanul adult care, printr-o educație modernă, se va dezvolta și va deveni o personalitate, integrat total în societate.

În toate activitățile, școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

## **1.2 Evoluția și profilul prezent al școlii**

Liceul din Vinga a mai funcționat ca liceu teoretic cu numele de ”Mihai Eminescu” între anii 1961 – 1976.

Grupul Școlar Vinga s-a înființat începând cu anul școlar 2006-2007, prin OMEdC nr. 3583 din 12.04.2006 și are filiera tehnologică, profilul servicii - specializarea Tehnician în activități economice. În anul școlar 2012 – 2013, și-a schimbat numele în „Liceul Tehnologic Vinga”.

Unitatea de învățământ este situată în localitatea Vinga în două locații: clădirea C- ciclul primar și în centrul localității clădirile A și B, unde funcționează ciclurile primar, gimnazial și liceal. Din cadrul Liceului Tehnologic Vinga fac parte și Școala Gimnazială Mănăstur, Gradinita cu program normal Manastur și Gradinita cu program prelungit Vinga..

Ca resurse umane, în anul școlar 2023-2024 funcționează un număr de 64 cadre didactice, 55 de cadre didactice cu norma de baza în școală, 39 de cadre didactice titulare și 25 cadre didactice suplimentari, 5 personal didactic auxiliar și 9 personal nedidactic.

Finanțarea școlii este efectuată în parte de către Consiliul Local Vinga, respectiv bugetul de stat.

În ceea ce privește curriculumul, acesta se adaptează cerințelor naționale și locale. În eforturile de a moderniza sistemul de învățământ și de a dezvolta baza materială, școala noastră are ca parteneri autoritățile locale, unități de învățământ superior și agenți economici.

### **1.3 Posibilități de inserție profesională**

Învățământul liceal este organizat pentru filiera tehnologică, profilul servicii și pregătește în prezent elevi în domeniul Economic, specializarea tehnician în activități economice.

### **1.4 Analiza rezultatelor pentru perioada 2023-2024**

- Procente de promovabilitate 59,18% la examenul de Evaluare Nationala si 43,33%BAC
- Rezultate la olimpiade și concursuri : educatie plastica, competitii sportive
- Dotarea cu echipamente IT și Multimedia
- Inlocuirea unei centrale într-un corp de clădire cu alta mai performanta
- Achiziții de echipament IT, prin proiectul PNRAS
- Susținerea de ore remediale la clasele a VIII -a în cadrul proiectului PNRAS
- Fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare
- Reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum-ului Național s-a urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

În învățământul liceal finalitățile urmărite au vizat:

- formarea și dezvoltarea personalității adolescentului
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare
- dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei
- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire
- formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii

- responsabilizarea tuturor factorilor implicați.

## **1.5 Contextul European**

Dupa 2009 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fara precedent in realizarea efectiva a unui spatiu european extins al educatiei .

Ridicand la rang de principii respectarea identitatii nationale , politica educationala promovata la nivel european plaseaza intreaga dezvoltare a sistemelor educationale si de formare profesionala in perspectiva cerintelor societatii si economiei bazate pe cunoastere .

La nivel UE au convenit sa se atinga cinci indicatori de referinta in materie de invatamant:

- procentajul de abandon timpuriu al invatamantului si formarii trebuie sa fie mai mic de 10% (ținând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel puțin 1,7 milioane de abandonuri școlare în minus);
  - procentajul persoanelor în vârstă de 30-34 de ani cu educație terțiară ar trebui să fie de cel puțin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolvenți în plus);
  - cel puțin 95 % dintre copiii între patru ani si vârsta începerii învățământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de educație destinată copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învățământ);
  - procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competente insuficiente în materie de citire, matematică si stiinte ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei. Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250 000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competentelor);
  - o medie de cel puțin 15 % adulti (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %.

UE a reusit sa-si indeplineasca obiectivul de a creste numarul de absolventi pe discipline matematice , stiintifice si tehnologice , printr-o crestere de 37% din 2000 – depasind cu usurinta obiectul de 15%.S-au inregistrat progrese semnificative , dar insuficiente , in ceea ce priveste reducerea abandonului scolar , cresterea numarului de absolventi de invatamant secundar superior , imbunatatirea competentelor de citire precum si in cresterea procentajului adultilor care participa la invatamant sau formare .

### ***Priorități europene ale formării profesionale***

#### **1.Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale**

**Scop:** Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

**Premise:**

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

**Măsuri:**

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET
2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare)

**2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale**

**Scop:** Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic)
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

**Măsuri:**

**1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:**

- 1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut
- 1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET
- 1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților
- 1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

**2. Măsuri la nivelul sistemului VET**

- 2.1. Promovarea inovării și creativității în VET
- 2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
- 2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
- 2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
- 2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor

### **3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii**

**Scop:** Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

**Măsuri:**

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor
2. Corelarea VET cu piața muncii
3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională initial
4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

### **4. Eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET**

**Scop:** Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

**Măsuri:**

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET
2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

### **5. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale**

*În concluzie se are în vedere:*

- Cuprinderea tinerilor din județ în educație și formare profesională indiferent de mediul de rezidență, categoria de vârstă, gen și categoria socială;
- Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor;
- Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse material - financiare) asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale (la nivel regional, județean și local corelate);
- Servicii suport de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională

#### **1.6 Cadrul național - obiective și priorități**

Populația școlară în anul 2019, populația școlară a Regiunii Vest era de 308.477 persoane, reprezentând 8,8% din totalul populației școlare de la nivel național. Prin corelare



cu populația totală, Regiunea Vest deține cea mai mică populație școlară din toate regiunile României, aceasta fiind influențată de sporul natural negativ și natalitatea scăzută.

În perioada 2011-2019, populația școlară a scăzut constant, identificându-se în general o scădere mai accelerată în perioada 2014-2017.

În Regiunea Vest, scăderea populației școlare de -11,3% a fost mai mare decât cea înregistrată la nivel național: 7,8%.

Învățământul liceal tehnologic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul liceal tehnologic se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.

Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional și tehnic are o importanță deosebită la nivel european fiind practic nivelul de instruire care asigură piața forței de muncă cu personal calificat imediat după finalizarea liceului. În România, în ultimii ani, învățământul profesional și tehnic a reintrat în atenția autorităților, după ce în anul 2009 s-au desființat școlile de arte și meserii. În Regiunea Vest interesul operatorilor economici este deosebit de mare pentru forța de muncă cu competențe specifice, având în vedere și rata scăzută a șomajului, practic lipsa forței de muncă accesibilă, fără deprinderile necesare.

În anul 2019 persoanele înscrise în învățământul profesional și tehnic în regiune a fost de 18.784 persoane, ceea ce reprezintă o pondere de 9,72% din totalul național.

*La solicitarea agenților economici, învățământul profesional se poate organiza în*

sistem dual, ca parte a sistemului național de învățământ, după învățământul obligatoriu.

În ultimii ani, învățământul profesional s-a organizat și sub forma unor școli duale, acestea fiind inițiate de operatorii economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică. În cadrul acestor școli, agentul economic finanțează și asigură pregătirea elevilor. Exemple de bune practici din Regiunea Vest sunt: Școala Duală Banat (Timișoara), Școala Profesională Duală - Continental (Timișoara), Colegiul Tehnic (Reșița), Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” (Arad), Colegiul Tehnic Transilvania (Deva)

### **Rețele școlare, parteneriate**

Numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a înregistrat cele mai ridicate valori în regiunile Nord-Est respectiv Sud-Muntenia. Regiunea Vest are una din cele mai mici valori ale numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial.

În ciuda scăderii constante a numărului de elevi, fenomenul de supraaglomerare tinde să devină unul frecvent în cele mai multe școli din orașele mari, dar și în localitățile din spațiul preurban. Gradul de ocupare a infrastructurii școlare pentru Regiunea Vest indică o supraaglomerare pentru nivelul preșcolar (136,9%), nivelul ante preșcolar (104,4%), respectiv nivel gimnazial (103,9%). În Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023 se evidențiază faptul că pentru Regiunea Vest supraaglomerarea unităților de învățământ se manifestă cu precădere în județul Timiș, unde între 40% și 60% dintre elevi sunt expuși acestui fenomen. Județele Arad, Caraș-Severin și Hunedoara au între 20% și 40% dintre elevi expuși fenomenului de supraaglomerare.

Investițiile viitoare în educație trebuie să asigure o bază materială modernă și crearea unor spații de învățare atractive, proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne pentru toate nivelurile de educație.

### **Mecanisme decizionale**

Descentralizarea învățământului preuniversitar, formulată ferm în noua lege a educației (Legea 1/2011) presupune transferul de autoritate și luarea deciziilor în unitățile de învățământ și în comunitatea locală.

În urma analizei mediului intern și extern, unitățile școlare elaborează Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) și strategiile proprii de dezvoltare. În contextul legislativ actual, cu mecanismele de finanțare aflate în derulare și gradul de autonomie de care se bucură comunitățile locale, prioritare sunt măsurile de antrenare a partenerilor sociali în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

Metodologiile în vigoare prevăd obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare a absolvenților IPT.

#### Asigurarea calității în IPT

Procesele de asigurare a calității sunt urmărite de unitățile școlare, de decidenții din domeniul educației și de comunitatea locală prin: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării).

Inspectoratele școlare, începând din anul școlar 2006 - 2007, au realizat la nivelul fiecărui județ rețele de monitorizare care cuprind toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. Punerea în funcție a sistemului de asigurare a calității în IPT furnizează un set de indicatori standard (benchmark), care facilitează comparațiile în cadrul sistemului și produce, în procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), compatibilizarea cererii cu oferta.

#### Orientare și consiliere pentru carieră

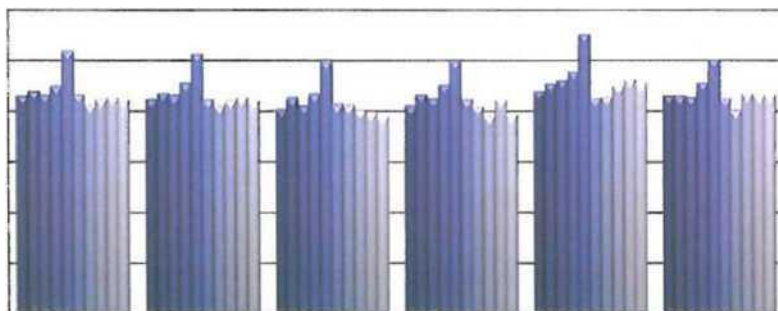
Profesorii consilieri din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, au desfășurat activități de consiliere și orientare școlară în grupurile școlare, prin consiliere individuală sau prin consiliere de grup.

Cele mai relevante activități au fost: realizarea unui studiu a opțiunilor școlare ale elevilor; realizarea unui material amplu, pentru toți consilierii școlari, cu materiale utile în vederea realizării activității de consiliere; aplicarea de chestionare pentru identificarea unor valori, a unor trăsături de personalitate și a calificărilor recomandate; realizarea unor exerciții de autocunoaștere și de dezvoltare personală; aplicarea unor exerciții de cunoaștere a unor modalități de căutare a unui loc de muncă; cunoașterea și exersarea unor tehnici / instrumente de promovare personală (CV Europass, scrisoare de intenție, interviu de angajare); informarea elevilor asupra ofertelor educaționale; vizite în cadrul unor universități.

## Rata de absolvire

Pe ciclurile de învățământ situația se prezintă în felul următor:

Rata de absolvire în învățământul gimnazial  
-Total-



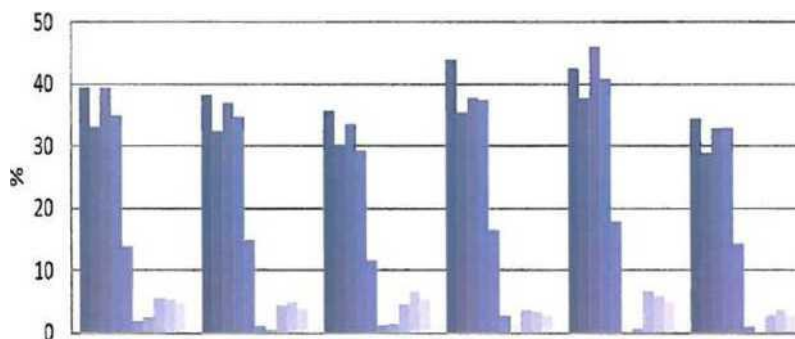
România 5. Vest Arad Caraș-Severin Hunedoara Timiș

Rata de absolvire în învățământul liceal  
-Total-

# idolii

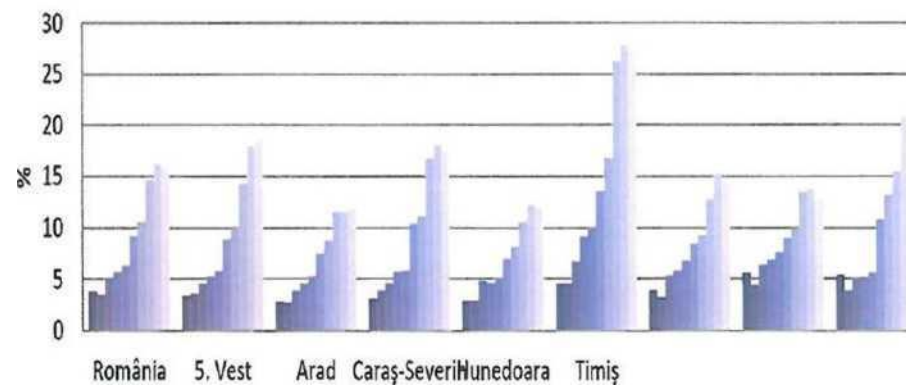
România 5. Vest Arad Caraș-Severin Hunedoara Timiș

Rata de absolvire în învățământul profesional  
-Total-



România 5. Vest Arad Caraș-Severin Hunedoara Timiș

Rata de absolvire în învățământul postliceal la nivel național și regional  
-Total-



aaaaaa

## **Rețele școlare, parteneriate**

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului de educație respectiv. Repartizarea urban/rural este derivată din mediul de rezidență al școlilor (nu din mediul de proveniență al elevilor).

În România, în anul 2018 numărul absolvenților din toate nivelurile educaționale era de 503.086 elevi și studenți. În Regiunea Vest, numărul absolvenților în anul 2018 a fost de 45.455, reprezentând 9% din totalul absolvenților pe toate nivelele de educație din țară. 72,23% din numărul absolvenților au fost din învățământul preuniversitar, în timp ce 27,76% au provenit din învățământul superior.

Rețeaua școlară regională însumează peste 1.730 de unități, care prezintă nevoi de investiții complexe și diferite, în funcție de nivelul de educație pe care îl reprezintă și care trebuie să se alinieze atât standardelor actuale din domeniul educației cât și comportamentului demografic regional. La nivel național, regiunea deține 9% din totalul unităților educaționale cu personalitate juridică și se află pe ultima poziție între regiuni. Repartiția pe medii a unităților școlare cu personalitate juridică relevă faptul că rețea școlară din mediul urban este mai dezvoltată și cuprinde 335 unități, ce au o pondere de 53,17% din totalul unităților școlare. Rețeaua școlară din mediul rural numără 295 de unități, având o pondere de 46,83% din totalul regional.

Pentru a putea răspunde nevoilor sistemului educațional, Strategia PDR Vest prevede măsuri integrate vizând dobândirea de competențe care să permită gestionarea cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrarea și participarea activă a tinerilor în societate, optimizarea întregului sistem, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

În Regiunea Vest, învățământul tehnic și profesional își vedește importanța în impactul pe care-l oferă în dezvoltarea regiunilor și, implicit în atragerea de investitori autohtoni și străini.

Construirea unui campus finanțat din fonduri nerambursabile constituie baza creării unui ecosistem industrial regional și generării premiselor dezvoltării intelectuale bazate pe inovație, creativitate și specializare inteligentă precum și refacerea țesutului social prin legăturile strânse între partenerii educaționali.

Consiliul Local al Municipiului Arad, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Universitatea Politehnica Timișoara, Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu Arad, Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad, Liceul Tehnologic de Electronică și

Automatizări Caius Iacob, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Henri Coandă Arad, Colegiul Economic Arad, agenții economice S.C. Leoni Wiring Systems Arad SRL, S.C. Hella România SRL,

Rețele școlare, parteneriate

Joyson Safety Systems Arad S.R.L., au depus și câștigat proiectul pentru realizarea unui campus dual în cadrul proiectului „Implicare în Nevoia de Inovare Tehnologică și Inițiative privind Angajabilitatea Tinerilor Incluzi în Viziunea Educațională duală, I.N.I.T.I.A.T.I.V.E. d” care are ca scop principal de activitate asigurarea educației și formării profesionale inițiale în sistem dual, prin dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici sau cu alți parteneri relevanți pentru a adapta educația și formarea profesională la cerințele pieței muncii.

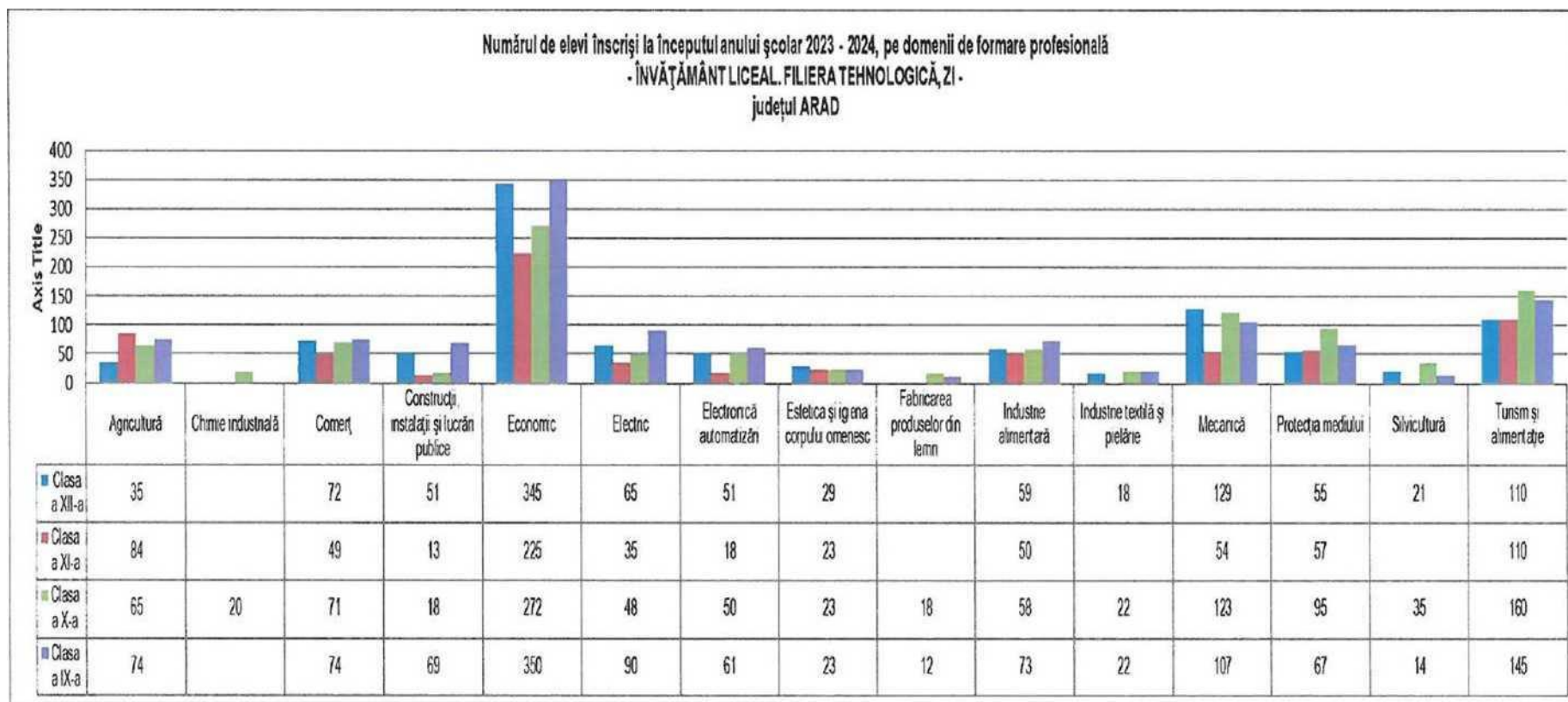
Țintele proiectului sunt

- Asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii/studentii înscriși în programe de învățământ dual de nivel liceal și terțiar (calificare 3-8)
- O creștere a ponderii elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar, până la data de 30 iunie 2026.

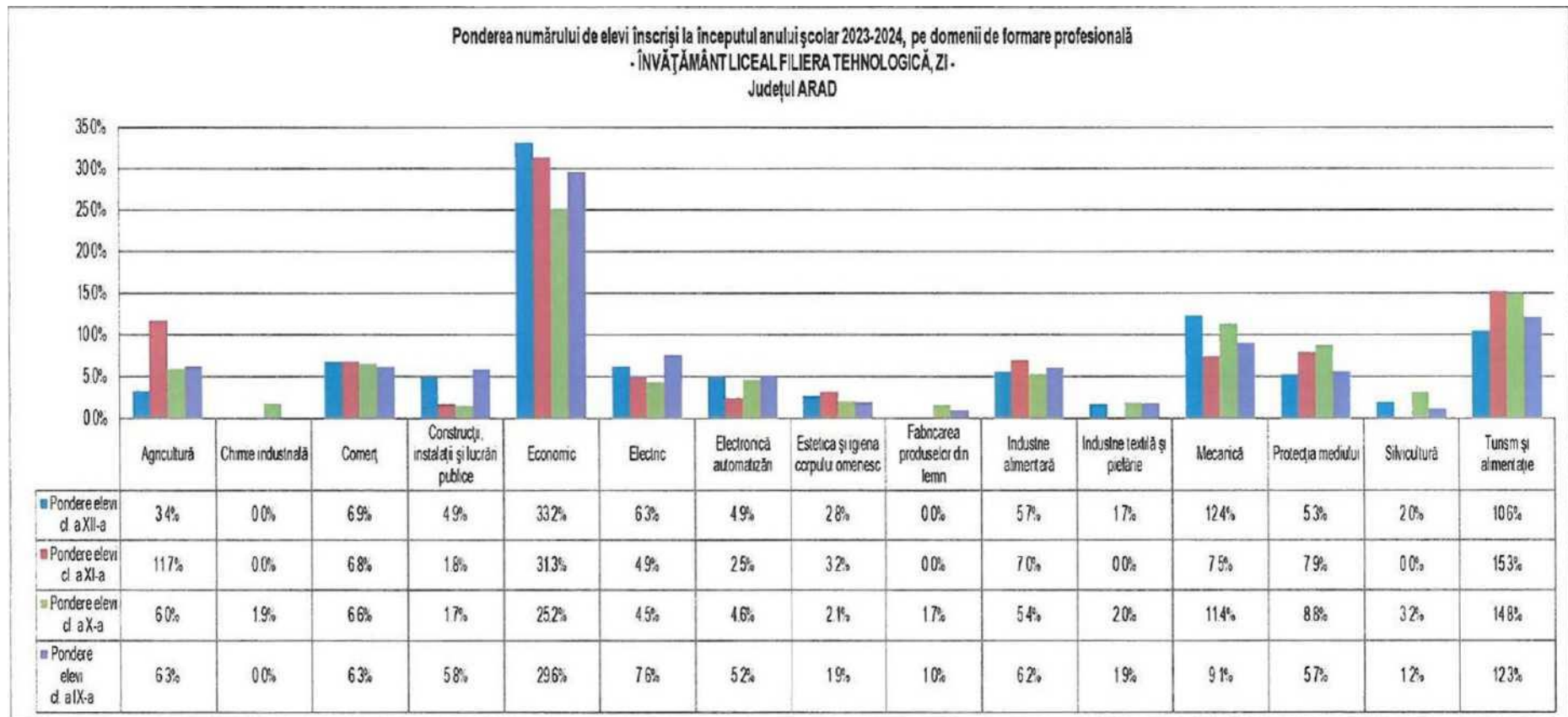
Creșterea numărului de elevi înscriși în ruta duală completă, până la 30 iunie 2026. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat pentru ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și instituțiilor de învățământ superior acreditate.

Oferta domeniilor din învățământul liceal este generoasă

## Rețele școlare, parteneriate



## Rețele școlare, parteneriate





## **Cadre didactice și numărul de elevi pe cadru didactic**

Dimensiunea și calitatea profesională a personalului didactic influențează în mod direct rezultatele procesului educațional, în Regiunea Vest în anul 2019 au fost înregistrate 21.822 de cadre didactice în învățământul preuniversitar și universitar. Dintre aceștia, 71,25% au activat în mediul preuniversitar și 28,75% în mediul universitar.

Față de scăderea numărului de cadre didactice la nivel național de 5,1%, în regiune scăderea a fost de doar 1,7%.

Raportul număr de elevi la un cadru didactic în anul 2019, la toate nivelurile de educație, din Regiunea Vest este de 14,1, valoare semnificativ mai redusă față de media pe țară de 15 elevi/profesor.

În regiune, mediul preuniversitar înregistrează o medie de 13,3 elevi/profesori, în scădere față de anul 2011 când se înregistra o valoare de 14,3. În mediul universitar scăderea este mai accentuată, în 2019 se înregistrează 17,7 studenți/profesor, față de 19,5 în anul 2011.

### **Provocări regionale**

- Populația școlară este în scădere, urmare a modificării comportamentului demografic,
- Abandonul școlar se manifestă cu intensitate crescută la toate nivelurile de educație,
- Fenomen de supraaglomerare în școlile din mediul urban,
- Necesarul de reabilitare/modernizare a infrastructurii educaționale pentru crearea unor medii de învățare moderne și flexibile la toate nivelurile educaționale este ridicat,
- Creșele și grădinițele nu asigură accesul la educație timpurie pentru toți copiii,
- învățământul profesional și tehnic nu este atractiv și nu este pliat pe nevoile pieței muncii

### **Rețele școlare, parteneriate**

- Ponderea scăzută a absolvenților de studii superioare (vârsta 30-34 de ani) și scăderea constantă a numărului de studenți, cu impact negativ asupra pieței muncii,
- Participare redusă a adulților (25-64 de ani) la formare continuă,
- Sistemul educațional nu dezvoltă relații sustenabile cu mediul economic,
- Lipsa de corelare dintre cererea și oferta de competențe,
- Dificultăți privind accesul la educație a grupurilor vulnerabile,
- Competențele digitale ale elevilor sunt încă limitate și există disparități importante între mediul rural și cel urban.

## **Măsuri**

- Reabilitarea/modernizarea unităților de învățământ din regiune, în funcție de nevoile identificate,
- Construirea/extinderea unităților de învățământ în zonele supraaglomerate,
- Dotarea școlilor cu echipamente specifice, săli/ terenuri de sport de sport, astfel încât să se asigure o bază materială modernă și să se creeze spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne,
- Construirea de campusuri școlare, cu precădere pentru învățământul profesional și tehnic / învățământul dual,
- Achiziția de mijloace de transport destinate transportului elevilor, cu precădere în arealele periferice,
- Transformarea infrastructurii școlare și achiziționarea de echipamente, astfel încât să se permită digitalizarea procesului educațional,
- Realizarea de centre de formare în domenii de vârf ale tehnicii,
- Înființarea/dezvoltarea de centre/cluburi pentru tineret orientate către activități specifice și consiliere/monitorizare.
- Adaptarea ofertei de educație și formare profesională la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic,
- Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES,
- Adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor din toate categoriile, inclusiv medii dezavantajate,
- Susținerea adoptării unor metode educaționale flexibile, centrate pe elev;
- Identificarea, sprijinirea și promovarea copiilor supradotați,
- Programe de informare, consiliere și educație parentală pentru familiile copiilor, cu focalizare pe familiile copiilor proveniți din grupuri vulnerabile,
- Dezvoltarea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice, inclusiv în ceea ce privește digitalizarea,
- Extinderea programelor after-school,
- Promovarea și furnizarea unor pachete integrate de măsuri de activare a tinerilor, inclusiv NEET,
- Facilitarea dobândirii de calificări pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala;
- Creșterea accesului și participării adulților la programe pentru dezvoltarea

competențelor cheie,

- Pachete de formare pentru angajați adaptate nevoilor pieței,
- Extinderea și diversificarea ofertei pentru programele de școală duală,
- Dezvoltarea competențelor tehnice ale studenților,
- Diversificarea specializărilor de masterate, studii postuniversitare, studii doctorale

adaptate cerințelor regionale,

- Creșterea vizibilității și implicării mediului academic,
- încurajarea parteneriatelor internaționale la nivelul universităților,
- Cursuri de formare pentru personalul din centrele de pregătire profesională.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planificarea strategică a ofertei de școlarizare din 1PT, realizată la nivel județean prin PLAI și la nivelul unităților școlare prin PAS</li> <li>■ Rezultate pozitive ale diferitelor programe de elaborare de servicii de consiliere și orientare derulate până în prezent</li> <li>■ Existența unor parteneriate viabile cu agenți economici, autorități și alte organizații care contribuie la integrarea socio-profesională a absolvenților</li> <li>■ Generalizarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității în toate școlile IPT</li> <li>■ Oferta de învățământ superior permite accesul absolvenților de liceu, din tot județul</li> <li>■ Potențial economic bun, tradiție industrială, zone industriale</li> <li>■ Prezența investițiilor din afara țării</li> <li>■ Interes crescut pentru învățământul tehnic în județ</li> <li>■ Număr mare de programe europene accesate de școlile TVET (Leonardo da Vinci, Comenius)</li> <li>■ Unitățile școlare TVET sunt conectate la internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Număr redus de unități școlare IPT autorizate ca furnizori de educație a adulților</li> <li>■ Procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VII I-a</li> <li>■ Scăderea populației școlare în perioada imediat următoare ceea ce implică și scăderea numărului de clase pentru învățământul TVET</li> <li>■ Incertitudinea din mediul economic și baza de date deficitară duce la imposibilitatea realizării unei prognoze reale</li> <li>■ Deficit de personal calificat în unele zone rurale</li> <li>■ Scăderea calității pregătirii/instruirii practice influențată de dotarea cu echipamente învechite a atelierelor și laboratoarelor din majoritatea unităților TVET</li> <li>■ Efectuarea instruirii practice în atelierelor școală și a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă</li> <li>■ Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari</li> <li>■ Deficitul de cadre didactice calificate pe domenii cum ar fi: electric, electronică-automatizări, informatică, turism, transporturi rutiere, construcții;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Migrarea din alte județe a populației active;</li> <li>■ Existența zonei libere Curtici, a zonei industriale și a aeroportului internațional;</li> <li>■ Corelarea curriculum-ului din învățământul profesional și tehnic cu cerințele agenților economici parteneri.</li> <li>■ Existența unui patronat în creștere la nivel de județ;</li> <li>■ Existența unor fonduri prin programele U.E. precum și posibilitatea accesării acestor fonduri.</li> <li>■ Autorizarea unităților TVET ca furnizori de formare profesională</li> <li>■ Organizarea periodică de către AJOFM Arad a bursei locurilor de muncă</li> <li>■ Motivarea financiară a agenților economici privind angajarea absolvenților</li> <li>■ Școlarizarea elevilor la cererea operatorilor economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Insuficienta finanțare a învățământului TVET;</li> <li>■ Scăderea naturală a populației;</li> <li>■ Lipsa motivației;</li> <li>■ Depopularea zonelor rurale prin plecarea tinerilor;</li> <li>■ Îmbătrânirea populației active, scăderea populației școlare;</li> <li>■ Incompatibilitatea unor prevederi legislative cu cerințele reformei;</li> <li>■ Nerespectarea unor prevederi legislative din constrângeri financiare;</li> <li>■ Deficitul prognozat de personal calificat</li> <li>■ Abandonul școlar din motive socio-economice;</li> <li>■ Degradarea spațiilor de cazare și masă din unitățile școlare;</li> <li>■ Dezinteresul unor operatori economici în încheierea de parteneriate cu unitățile școlare</li> </ul>

## Demografice

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<p><b>Demografie</b></p> <p>Se remarcă scăderea numărului populației la nivelul județului Arad; ritmul cel mai alert de descreștere îl înregistrează populația de vârstă școlară. Se constată o scădere a populației de vârstă preșcolară și școlară care a emigrat definitiv. În perioada analizată în Arad s-a contatat o scădere de 9,56 % a populației, de la 459286 locuitori în 2005 la 410143 locuitori la nivelul anului 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Raționalizarea ofertei TVET în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin: evitarea suprapunerii ofertelor de școlarizare la unități școlare aflate în vecinătate; concentrarea resurselor în unități școlare cu perspective reale de dezvoltare</li> <li>■ Dezvoltarea de programe și proiecte care vizează prevenirea abandonului școlar;</li> <li>■ Implicarea școlilor în proiecte europene pentru a oferi elevilor posibilitatea efectuării stagiilor de pregătire practică în țări ale Uniunii Europene</li> <li>■ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri mici etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația, a doua șansă” ■ încurajarea școlilor pentru autorizarea ca furnizori pentru formarea adulților, ca activitate complementară la formarea profesională inițială.</li> </ul>
<p>Un procent de 45,93% din populație trăiește în mediul rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Accesul la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural: extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural; dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zonele defavorizate</li> </ul>
<p>îmbătrânirea populației la nivelul județului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul menținerii resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai mare de timp (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv</li> </ul>
<p>Pondere a populației de etnie rromă din totalul populației județului Arad, ste de 4,08%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni stimulative pentru școlarizarea acestora.</li> </ul>

## Economice

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<b>• Economie</b>	
<p><b>Industria</b> deține cea mai importantă pondere în economia județului <b>Arad</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Menținerea școlarizării pentru domeniile de calificare din <b>industria prelucrătoare, electric, electronică, automatizări, informatică</b>, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii</li> <li>■ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv</li> </ul>
<p><b>Construcțiile</b> reprezintă un domeniu important în economia județului, caracterizat prin <b>insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor</b>.</p>	<p>* Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 și 4 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.</p>
<p>În ultimii ani, cifra de afaceri în domeniul <b>serviciilor</b> s-a aflat într-o continuă creștere. Ponderea cea mai mare au avut-o serviciile în transport 31,7%, urmate de alte servicii prestate în principal întreprinderilor (15,5%), recuperarea deșeurilor (7,7%), poșta și telecomunicații (5,6%)</p>	<p>* Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea calificărilor</li> <li>- școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură</li> </ul>
<p><b>Agricultura</b> Un aspect caracteristic al acestui județ este ponderea destul de ridicată a populației ocupate în sectorul agricol. Datorită fărâmițării terenurilor agricole și nivelului redus de asociere a producătorilor privați, ca și a unor cauze ce țin de lipsa fondurilor pentru efectuarea de investiții și de slaba dezvoltare a infrastructurii în zonele rurale, productivitatea în sectorul agricol se menține la un nivel scăzut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin introducerea/ extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice.</li> <li>* Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan</li> <li>* Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)</li> </ul>

## Piața muncii

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<b>Piața muncii</b>	
<p>Studiile privind piața muncii indică o scădere semnificativă a populației școlare în următorii ani (în primul rând vor fi afectate școlile de învățământ primar și gimnazial, dar mai târziu efectele scăderii populației școlare se vor resimți și la celelalte niveluri educaționale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:</li> <li>■ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;</li> <li>■ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;</li> <li>■ capacitate de comunicare ;</li> <li>■ disponibilitate la mobilitate geografică ;</li> <li>■ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;</li> </ul>
<p>Integrarea piețelor conduce la necesitatea firmelor de a se adapta concurenței, fiind favorizați cei cu un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rezultatele proiecției cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile IPT să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.</li> </ul>
<p>Cererea de forță de muncă se estimează că va rămâne deficitară comparativ cu oferta în toate regiunile de dezvoltare economică</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dezvoltarea abilităților antreprenoriale alături de competențe cât mai ridicate în domeniul tehnologic și informatic sporesc șansa absolvenților de învățământ profesional și tehnic de a-și găsi un loc de muncă.</li> </ul>
<p>Rezultatele proiecției cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile IPT să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților</li> <li>■ Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți</li> <li>■ Autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale</li> <li>■ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> <li>■ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii</li> </ul>

## Oferta școlilor IPT

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<b>• Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)</b>	
Rata netă de cuprindere în anul școlar 2016 - 2017 este la nivelul ratei de cuprindere din România fiind însă sub rata netă de cuprindere la nivel European	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomandă realizarea unor evidențe complete cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere</li> </ul>
Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi mari din numărul total de tineri cuprinși în sistemul formal de educație. Acești tineri se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio - profesională ridicat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul județului și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări, programe de sprijin după școală și în vacanță, implicarea familiei în educație, dezvoltarea profesională a profesorilor care lucrează cu elevi cu risc, utilizarea tehnologiilor de instruire, personalizarea învățării, implicarea comunității în viața școlii, programe de prevenire a violenței. Pentru contracararea pierderilor din sistem se recomandă atragerea tinerilor în sistemul de învățământ seral sau frecvență redusă.</li> </ul>
Rețeaua școlară TVET este corespunzător dispersată în următoarele zone ale județului: municipiul Arad, Lipova, Săvârșin, Pâncota, Ineu, Beliu, Sebiș, Gurahonț, Pecica, Sântana, Chișineu Criș, Nădlac, Curtici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Este necesară stabilirea, la nivelul județului, în funcție de distribuția spațială a unităților școlare, a distanței maxime care poate fi parcursă astfel încât fiecare elev să aibă acces la școală și implicit la o calificare prin formare profesională inițială. Măsurile aferente acestei probleme pot fi legate de asigurarea de condiții de cazare în internate, cu sprijin material pentru acoperirea costurilor pentru transportul în comun adecvat sau reorganizarea rețelei școlare ( activitatea A 4.1.1)</li> </ul>
Rezultatele diferitelor programe de consiliere și orientare derulate până în prezent au aratat influențele benefice asupra grupului țintă, nevoia acestor servicii. Număr mare de elevi / consilier școlar; număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere profesionala; număr mic de ore de consiliere / elev	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Este necesar ca serviciile de consiliere și orientare in cariera să fie dezvoltate la nivelul județului pentru a fi corelate cu piața forței de muncă, asigurând o mai mare mobilitate ocupațională</li> </ul>
Unul dintre efectele descreșterii evoluției populației școlare este creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane. Scăderea populației școlare are ca efect reducerea corespunzătoare a numărului de norme didactice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Este necesar ca personalul din învățământ să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri cu implicarea sindicatelor din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare, educație pentru adulți). O soluție practică în evitarea disponibilizărilor din cadrul resurselor umane este promovarea alternativelor educaționale de tip învățământ seral, frecvență redusă cât și educația adulților.</li> <li>■ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stații de formare metodică, activități de mentorat, stații de formare specializată la agenții</li> </ul>



## Oferta școlilor IPT

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
<p align="center"><b>• Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)</b></p>	
<p>Impactul și eficiența formării profesionale poate fi măsurat prin succesul absolvenților pe piața muncii. Informațiile obținute prin „Studiul privind inserția socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic”- studiu realizat de CJRAE Arad- oferă o apreciere cantitativă asupra gradului de adecvare a ofertei de formare profesională la cererea de forță de muncă, arată măsura calității formării profesionale inițiale apreciată prin gradul de adecvare a competențelor dobândite de absolvenți la cerințele locurilor de muncă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promovarea unor proiecte de realizare sistematică a unor anchete și studii de urmărire a absolvenților</li> </ul>
<p>Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ În acest scop este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenariale și avizate de către acestea într-o consultare regulată. Sistemul de monitorizare a implementării PRAI și PLAI trebuie să asigure cerințele formulate mai sus.</li> </ul>
<p>Județul Arad are un șomaj scăzut comparativ cu restul țării și un nivel ridicat de trai, factori care constituie un mediu propice pentru promovarea specializărilor înalte promovate de ciclul superior al liceului sau de instituțiile de învățământ superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Poate fi întărită recomandarea de a încuraja tinerii în obținerea unei calificări de nivel 4 și 5</li> </ul>
<p>Pentru asigurarea calității ofertei de educație și de formare profesională este necesară asigurarea unei infrastructuri moderne, cuprinzând clădiri, săli de clasă, laboratoare și ateliere, campusuri școlare, precum și dotarea acestora cu echipamente moderne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este necesară și urgentă finalizarea inventarului spațiilor pe care le dețin unitățile școlare, analiza statutului juridic al acestora cu accent pe situații în curs de retrocedare) elaborarea unui plan de măsuri pe termen lung și intervenții urgente pe termen scurt pentru utilizarea spațiilor existente (inclusiv cele care sunt nefuncționale, închiriate sau alte situații).</li> <li>* Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.</li> </ul>

## Obiective, rezultate, acțiuni

Obiective	Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	Dezvoltarea resurselor umane din TVET	îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
tinte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementarea măsurilor PLAI.</li> <li>Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI</li> <li>Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.</li> </ul>	Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT.</li> <li>Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.</li> <li>Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice spre a oferi servicii de consiliere și orientare.</li> </ul>
Rezultate măsurabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rețele de monitorizare constituite la nivel regional și local.</li> <li>PLAI afișat pe site-ul AJOFM Arad, CJ AR, ISJAR</li> <li>Rapoarte de monitorizare întocmite în urma monitorizării PLAI</li> <li>PLAI realizat în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistici, analize comparative constituite la nivelul fiecărui județ, referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în învățământul superior și pe piața forței de muncă.</li> <li>Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă.</li> <li>Un raport de analiză comparativă cu privire la corelarea ofertei școlare a județului și recomandărilor regionale din PLAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial.</li> <li>Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice.</li> <li>Rețele de colaborare, constituite la nivelul județului Arad.</li> <li>Număr de persoane instruite, număr de proiecte elaborate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baza de date referitoare la starea unităților de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CLDPS.</li> <li>Până în 2020 toate școlile TVET din regiune, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi.</li> <li>Până în 2020, 50% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an</li> <li>Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice TVET în parteneriat cu psihologii școlari.</li> <li>Număr de cadre didactice absolvente</li> </ul>
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PLAI</li> <li>Reactualizarea PLAI</li> <li>Asigurarea accesului la informații structurate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, asigurarea calității instruirii practice a elevilor.</li> <li>Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PRAI</li> <li>Identificarea și implementarea unor măsuri la nivel de județ care vizează creșterea ratei de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare.</li> <li>Stagiile de formare a cadrelor didactice din TVET.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii.</li> <li>Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente.</li> <li>Evaluarea costurilor și identificarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră.</li> <li>Inventarierea opțiunilor tinerilor.</li> <li>Cuprinderea cadrelor didactice.</li> </ul>

## **Analize chestionare PLAI**

### **Recomandări**

#### **Puncte tari**

- prezentarea centralizată a tendințelor de dezvoltare economică și a necesarului de calificări pe domenii de activitate
  - face cunoscute prioritățile de dezvoltare economică la nivelul județului și regiunii
  - previzionează dinamica pieței muncii pe următorii ani în funcție de prioritățile dezvoltării locale
  - corelarea planurilor de acțiune din IPT cu nevoile de educație și formare profesională la nivel regional și județean
  - statisticile referitoare la întreprinderi și previziunile asupra locurilor de muncă, nevoilor de formare și evoluția demografică
  - prezintă obiective și ținte stipulate în PLAI
  - structura informației, documentarea masivă, informația clară și obiectivă
  - toate obiectivele sunt relevante și utile pentru realizarea PAS
  - cunoașterea priorităților la nivel regional și local
  - implicarea partenerilor sociali în IPT; relevanța PLAI pentru corelarea PAS
  - evoluția populației școlare, prognoza locurilor de muncă disponibile
  - structura șomajului înregistrat la agențiile de forță de muncă
  - proiecția cererii de formare profesională.
- 

#### **Puncte slabe**

- imposibilitatea corelării ofertei educaționale cu cererile pieței muncii
  - dificultate în stabilirea unei conexiuni între cerințe, nevoi, resurse și posibilități de formare
  - nu se poate previziona evoluția economică a agenților economici din regiune în condițiile de criză economică
  - gradul relativ scăzut de accesibilitate pentru toți potențialii beneficiari ai acestui document
  - informații insuficient de clare privind nevoia de forță de muncă/specializări în perspectiva de min 3 - 5 ani
  - lipsa informațiilor despre posibili viitori investitori în zonă și ce nevoi de personal (calificări) ar solicita
  - ar trebui să se insiste mai mult asupra ofertei pieței forței de muncă.
- Sinteza opiniilor persoanelor care au făcut aprecieri asupra documentului PLAI

#### **Recomandări**

- viitorii investitori ar trebui să colaboreze cu instituțiile de învățământ pentru planurile de școlarizare (licee tehnologice și învățământ profesional)
- ar trebui căutate soluții pentru prevenirea abandonului școlar sau integrarea acestora în activitatea agenților economici parteneri
- ar fi benefică o îmbunătățire a legislației în care agenții economici să fie favorizați pentru parteneriatele cu școlile și care să poată integra tineri (inclusiv cei cu nevoi

- speciale) pe piața muncii
  - acțiuni concrete privind consilierea și orientarea profesională, atât pentru elevi, cât și pentru profesori
  - formarea profesională a cadrelor didactice de specialitate la agenții economici
  - să se solicite agenților economici să prezinte o situație privind estimările necesarului de forță de muncă/specializare pentru o perioadă de 3-5 ani pentru a prevedea planurile de școlarizare
  - solicitările agenților economici de calificări și de noi meserii/specializări
  - elaborarea unor propuneri legislative în care operatorul economic să fie stimulat în măsura în care contribuie la dezvoltarea bazei materiale a școlii (prin asigurarea de materiale, scule, dispozitive, aparatură, utilaje)
  - îmbunătățirea parteneriatului activ între unitățile școlare și CCAI în vederea unei mai bune cunoașteri a ofertei locurilor de muncă
  - întâlniri școli - agenți comerciali pentru identificarea concretă a nevoilor ambelor părți
- mediatizarea corectă a beneficiilor obținute în urma dezvoltării învățământului profesional (profesori, elevi, părinți, instituții)

### **2.1.3 Cererea de competențe**

În vederea îmbunătățirii politicii de ocupare a forței de muncă, un factor important îl constituie dezvoltarea și restructurarea anumitor sectoare de activitate, care angajează persoane ce posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților-cheie, nivel 2, 3 și 4 (în domeniile: agricultură, industrie alimentară și servicii).

## **2.2 Analiza mediului intern**

Oferta educațională a școlii este în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică a regiunii. Din analiza aspectelor demografice generale, se observă că populația zonei este în ușoară creștere. Nivelul de dezvoltare economică a Regiunii de Vest, precum și nivelul de trai al populației, sunt superioare mediei naționale. În consecință se justifică recomandarea de a încuraja tinerii în obținerea unei calificări la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate în domeniul de specialitate tehnică la un nivel educațional cât mai înalt .

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnologic, profil servicii.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de competențe esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne) ;

- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- educația estetică (muzicală și plastică);
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică;

Liceul Tehnologic Vinga își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul tehnician în activități economice , filiera tehnologică - profil servicii/ calificări profesionale de nivel 1, 3 și 4 astfel:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificari;
- prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară;
- prin creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Sectorul serviciilor cunoaște o dinamică accentuată în Regiunea de Vest urmând trendul din țările Uniunii Europene unde acest sector de activitate se află pe primul loc în cadrul activităților economice. Se recomandă așadar, și adaptarea ofertei de formare profesională la tendința de creștere a ponderii sectorului serviciilor în cadrul activității economice. În ceea ce privește sectorul agricol, a cărui pondere este în scădere, se constată totuși o dezvoltare a agroturismului, motiv pentru care considerăm oportună introducerea acestui profil în oferta calificărilor pe acest domeniu. Situația celor mai solicitate meserii de către agenții economici din zonă relevă o cerere pentru meseriile : vânzător, contabil, ospătar, brutar, servicii financiare.

#### **Asigurarea calitatii si eficientei procesului de invatamint:**

- In anul scolar 2023/2024 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare stiintifica si metodică, adecvarea strategiilor didactice la continuturile de instruire, la obiectivele operationale propuse, la nivelul clasei si la virsta elevilor.
- Notarea a fost, in general, ritmica si obiectiva, elevii fiind antrenati in autoevaluare si coevaluare. Atingerea standardelor educationale a constituit o preocupare permanenta pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, in general, capabili sa inteleaga mesajele scrise sau orale, sa extraga esentialul din continuturile invatate, sa foloseasca cunostintele acumulate la disciplinele de specialitate în activitățile practice, sa-si exprime si sa-si argumenteze opiniile personale.

- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.
- Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

### CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA NIVEL LICEAL

Total, nivele de învățământ, sexe		Număr de elevi/ Anul școlar		
		2021/20 22	2022/20 23	2023/2024
<b>Total populație școlară, din care:</b>		835	857	861
<b>preșcolar</b>	Masculin	97	85	63
	Feminin	106	89	100
<b>primar</b>	Masculin	176	172	150
	Feminin	147	166	170
<b>gimnazial</b>	Masculin	105	136	103
	Feminin	99	117	180
<b>liceal</b>	Masculin	52	51	54
	Feminin	53	41	41

CRITERIUL	TOTAL PIERDERI	CAUZE	NR. ELEVI
Total pierderi la nivel liceal 2023 - 2024	12	Abandon școlar	0
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Transfer din altă unitate	0
		Alte situații	0

Sursa : Secretariatul școlii

## REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

TOTAL ELEVI/ AN SCOLAR	MEDII				
	nepromovati	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10
23 elevi/ 2020	14	4	2	2	1
13 elevi/ 2021	5	2	2	3	1
17 elevi/2022	7	1	6	1	2
15 elevi/ 2023	8	4	-	2	1
13 elevi/ 2024	10	2	1	-	-

## PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET

### SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT

Nr. Posturi / norme didactice

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/ posturi didactice	Calificați , din care:			Suplینitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplینitori calificați	
2020/2021	Profesor discipline tehnologice	4	4	4	-	-
2021/2022	Profesor discipline tehnologice	3	3	2	1	-
2022/2023	Profesor discipline tehnologice	3	3	2	1	-
2023/2024	Profesor discipline tehnologice	3	2	2	-	1

### Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
<b>Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului</b>	Colegiul "Csiki Gergely" Arad	Derularea cursurilor de perfecționare pentru "Asigurarea calității în educația și formarea profesională", ca măsură pregătitoare pentru generalizarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic. Stagiul de formare pentru ebalorarea PAS, ca document de proiectare strategică a dezvoltării instituționale, organizat pentru rețeaua școlilor TVET din județul Arad. Monitorizarea și evaluarea externă referitoare la asigurarea calității în 12 unități școlare TVET din județul Arad.
	Liceul Tehnologic "Francisc Neuman" Arad	
	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad	
	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto "Henri Coandă" Arad	
	Liceul Tehnologic „Iuliu Moldovan” Arad	
	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Arad	
	Liceul Tehnologic "Iuliu Maniu" Arad	
	Liceul Tehnologic „Caius Iacob” Arad	
	Liceul Teoretic Cermei	
	Grupul Școlar Chișineu Criș	
	Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Curtici	
	Liceul Tehnologic "Sava Brancovici" Ineu	
	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu" Ineu	
	Liceul Tehnologic "Atanasie Marienescu" Lipova	
	Liceul Tehnologic "Sever Bocu" Lipova	
	Liceul Tehnologic "J. Gregor Tajovski" Nădlac	
	Liceul Tehnologic Pîncota	
	Liceul Tehnologic "Gheorghe Lazăr" Pecica	
	Liceul Tehnologic Săvârșin	
	Liceul Tehnologic Sebiș	
Liceul Tehnologic Sîntana		
Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu		
<b>Liceul Tehnologic Vinga</b>		

#### 2.2.2 Predarea și învățarea

Procesul de predare – învățare din școala noastră se confruntă cu nota sa predominant teoretizantă, chiar cu tendințe de supraîncărcare informațională. De aceea, efortul profesorilor este canalizat în direcția operaționalizării cunoștințelor, ceea ce va conduce la o creștere a interesului și motivației elevilor pentru diferite domenii ale cunoașterii și îi va pregăti mai bine pe aceștia în perspectiva integrării în viața socială.

Realizarea acestui deziderat se încearcă a se atinge prin îmbinarea strategiilor tradiționale cu cele activ – participative, corelarea strategiilor de predare cu stilurile de învățare ale elevilor, învățământ diferențiat în principal prin metodologia didactică.



În ceea ce privește implementarea metodelor de învățare individualizată sau învățare centrată pe elev, suntem conștienți de faptul că profesorul trebuie să fie un organizator al activității de învățare, de unde rezultă necesitatea unei acțiuni pedagogice modelată pe capacitățile elevului și posibilitatea acestuia de dezvoltare, precum și stimularea la maximum a activității personale a elevilor pentru un proces de „individualizare” a instruirii.

În legătură cu elevii noștri, am constatat următoarele:

- elevii de aceeași vârstă nu au toți aceleași aptitudini pentru studiu
- ritmul de învățare este diferit la elevii de aceeași vârstă și integrați în același program de învățare
- gradul de înțelegere a fenomenelor studiate este diferit, unii elevi având capacitatea de a le aprofunda, alții limitându-se la o analiză superficială
- capacitatea de învățare și în consecință rezultatele fiecărui elev sunt diferite la obiecte de învățământ diferite.

În cadrul școlii noastre după gradul de dezvoltare a capacității de învățare se pot stabili trei categorii de elevii:

1. elevi cu capacitate de învățare medie, față de care tratarea individuală este necesară doar uneori
2. elevi cu capacitate de învățare scăzută, față de care este suficientă tratarea individuală în cadrul activității frontale cu întreaga clasă
3. elevi cu un deficit mai accentuat în capacitatea de învățare, față de care este recomandat învățământul pe grupe, dându-li-se teme diferențiate ca volum, grad de complexitate, varietate pentru activitatea independentă.

Printre mijloacele utilizate în vederea adaptării tehnologiei didactice la posibilitățile nuanțate ale elevilor, două au frecvența cea mai mare în școala noastră:

- dezvoltarea muncii independente a elevilor
- sprijinirea sistematică, în cadrul lecției a elevilor care întâmpină dificultăți.

Ar trebui, să avem în vedere tehnici de lucru pentru a conferi aceluiași conținut al învățământului, un grad mai mare de accesibilitate pentru elevi cu posibilități de învățare diferite, ameliorarea structurii lecțiilor, în sensul stimulării activității elevilor, conform capacităților lor, sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți și stimularea ritmului de lucru al celor mai buni. Necesitatea și utilizarea diferențierii instruirii prin mijloacele proprii metodologiei didactice se relevă și în perspectiva motivațiilor învățării.

În școala noastră, majoritatea cadrelor didactice fac confuzie între conceptele de muncă independentă, individuală, și cel de „individualizare” a instruirii.

Atunci, când activitatea individuală, practică sub forma exercițiilor de aplicare în clasă – după lecția desfășurată – în comun – privește întreaga clasă de elevi, ea reprezintă o activitate uniformă, aceeași pentru toți, indiferent de capacitatea de învățare, de aptitudinile și de ritmul de lucru al elevilor. De aceea, acest mod de a concepe activitatea individuală, în unele cazuri neadaptată nevoilor și intereselor elevilor, nu realizează un învățământ diferențiat. În condițiile în care conținutul activității desfășurate individual este același pentru toți elevii, fără să fie nuanțat pentru a-l adapta posibilităților fiecăruia, nu se realizează o autentică instruire diferențiată. Numai odată cu diferențierea conținutului acestor activități și a ritmului de lucru începe procesul de „individualizare” a instruirii.

Individualizarea instruirii nu este un simplu proces de adaptare a conținutului învățământului, a metodelor și ritmului de lucru la posibilitățile elevilor, ci ea presupune stimularea procesului de dezvoltare a fiecărui elev, subliniind funcția formativă a acestui proces.

Din aceste cauze, în școala noastră se impun următoarele:

- confecționarea (elaborarea) și utilizarea de materiale didactice pentru diferite teme și discipline, care să faciliteze desfășurarea activității de instruire și educație în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor
- folosirea de metode didactice variate în funcție de obiectivele stabilite, specificul disciplinei profilul școlii, performanțele profesorului și stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează

Ca metode, în școala noastră utilizăm:

- metodele care formează înțelegerea conceptelor și ideilor, valorifică eficiența proprie a elevilor, dezvoltă competențe de comunicare și relaționare, de deliberare pe plan mental și vizează formarea unor atitudini active: discuția, dezbateră, jocul de rol, demonstrația
- metode care stimulează gândirea și creativitatea, îi determină pe elevi să caute și să dezvolte soluții pentru diferite probleme, să facă reflecții critice și judecăți de valoare, să cunoască și să analizeze situații date: studiul de caz, rezolvare de probleme, jocul didactic, exercițiu, conversația.
- metode prin care elevii sunt învățați să lucreze productiv cu alții și să-și dezvolte abilități de colaborare și ajutor reciproc: mozaicul, cafeneaua, proiectul în grupuri mici, experimentul.

Cerințele activității școlare, nuanțate în raport de capacitățile fiecărui elev, au laolaltă un caracter dinamic. În cadrul acestui proces, totdeauna, cerințele trebuie să stimuleze dezvoltarea elevului, depășind rațional posibilitățile acestuia, solicitându-i sistematic să se

autodepășească. Prin individualizare se derulează un proces dinamic în care se realizează dezvoltarea continuă a elevului, trecerea neîntreruptă de la inferior la superior.

O problemă pe care o ridică în școala noastră, tehnicile de individualizare a instruirii o constituie controlul și aprecierea activității individuale. Intervenția sistematică a profesorului pentru a-i îndruma pe elevi și pentru a verifica rezultatele obținute reprezentând una din condițiile de care depinde randamentul elevilor și virtuțile tehnicii adoptate. Cultivarea capacității de autoinstruire, pe care se bazează învățământul individualizat, obținerea unui efort susținut din partea elevilor, cunoașterea progreselor fiecăruia și îndeosebi a punctelor slabe, toate acestea sunt motive puternice pentru a considera activitatea de verificare ca element esențial al strategiei individualizării învățării.

Necesitatea îmbinării activității în grup cu munca independentă se impune și în perspectiva cerinței stimulării proceselor de comunicare între elevi, de colaborare, nu de competiție, ca mijloc de sporire a eficacității muncii de instrucție și educație. Didactica modernă consideră procesul de comunicare nu numai în plan vertical, profesor – elevi, ci în egală măsură în plan orizontal, de la elev la elev.

Interesul crescând manifestat față de activitatea individuală este întreținut de cerințele formării omului în societatea contemporană, în perspectiva realizării unei educații permanente, care impune ca școală să-i învețe și să-i obișnuiască pe elevi să se instruiască independent. Ideea modelării școlii după elevi, în perspectiva realizării idealului educativ și nu adaptarea elevului la o școală arbitrar concepută este dominantă în strategia determinării structurii învățământului, a conținutului său și a metodologiei didactice. Este necesară realizarea unui echilibru între cele două modalități de organizare a activității didactice (activitate comună și tratare diferențiată), în funcție de natura activității școlare, specificul obiectului de învățare, vârsta elevilor, obiectivele ce trebuie realizate, etc. Diversele forme de activitate nu sunt competitive, ci complementare. Eficacitatea în formarea lor depinde de măiestria pedagogului în alegerea celei mai adecvate forme de organizare și de folosire a acestora în condiții concrete ale activității școlare.

În derularea procesului de învățământ din școala noastră, cele mai mari neajunsuri sunt legate de următoarele aspecte:

- lacune ale elevilor în cunoștințele care trebuiau însușite în clasele anterioare
- influențe negative ale mediului socio- familial (familii dezorganizate)
- lipsa de sprijin din partea părinților (mediul socio-familial)
- nivelul scăzut a deprinderii de a învăța
- insuficiențe în dezvoltarea gândirii, memoriei (la un număr mic de elevi).

Discipline opționale realizează diferențierea instruirii prin conținut. În școala noastră alegerea disciplinei opționale este orientată și îndrumată de profesori, hotărârea acestora nu se substituie însă preferințelor elevilor și părinților acestora. Îndrumarea profesorilor în alegerea disciplinei opționale este necesară deoarece aceștia cunosc mai bine situația socio – economică, locală și regională, ceea ce face din școala noastră un mediu strâns legat de exigențele și presiunile vieții sociale actuale și de perspectivă.

Specificitatea contribuției disciplinelor opționale, constă în:

- lărgirea orizontului de cunoștințe;
- aprofundarea unor domenii, conducându-i pe elevi la o viziune de ansamblu, interdisciplinară asupra fenomenelor, la conștiința unei realități foarte complexe;
- abordarea inter – și transdisciplinară a unor teme în cadrul cursurilor opționale.

Alegerea opționalului implică – a-i învăța pe elevi să aleagă, alegerea este un obiectiv inseparabil de cel care vizează a-i învăța pe elevi cum să învețe.

Alegerea opționalului presupune:

- motivația – resortul datorită căreia opțiunile pentru anumite discipline sau activități se vor întemeia pe angajament care presupune efort și nu pe plăcerea (punct slab) pe care o provoacă variația sau o activitate facilă distractivă
- educația alegerii – presupune cultivarea capacității de autoapreciere a posibilităților proprii și asumarea responsabilității
- aprofundarea – element esențial al unei culturi autentice.

Activități suplimentare pentru sprijinul elevilor (pregătire suplimentară), se realizează în școala noastră pentru elevi, astfel:

- sprijin suplimentar acordat elevilor care întâmpină dificultăți în realizarea pregătirii școlare așteptate. Constatăm lipsa de interes a elevilor pentru un astfel de sprijin, manifestată prin prezență foarte redusă la aceste ore de pregătire suplimentară.
- sprijin suplimentar acordat elevilor din clasele terminale, la unele discipline, în vederea pregătirii examenelor de la sfârșit de ciclu (bacalaureat, certificarea competențelor profesionale, admitere).

Activitățile extrașcolare, cercurile școlare, realizează diferențiere prin conținut și prezintă următoarele caracteristici:

- au un conținut stabilit, de cele mai multe ori de către persoanele care le conduc cu consultarea elevilor. Chiar și atunci când se elaborează programe pentru unele activități, acestea au un caracter orientativ, urmând să fie adaptate dorințelor participanților,

nivelului lor de pregătire aspect care dă un caracter mai dinamic și mai variat decât conținutul învățământului (obligatoriu).

- cuprind cunoștințe dintr-o varietate de domenii (știința, arta, tehnica, literatura, sport), având un caracter pluridisciplinar și tocmai prin aceasta trezesc interesul elevilor.
- deși multe au caracter teoretic de aprofundare a studiului unor domenii științifice, ele solicită elevilor să folosească cunoștințele acumulate în rezolvarea unor probleme teoretice sau în desfășurarea unor activități, ceea ce le conferă un caracter practic aplicativ. Toate activitățile din domeniul tehnic, artistic, sportiv și multe din cele cu conținut științific au, chiar prin conținutul lor, un caracter aplicativ.
- volumul, natura și gradul de complexitate al conținutului activităților extrașcolare sunt diferențiate în raport cu capacitățile elevilor. Activitatea cercurilor, a cluburilor sau a altor forme este destinată elevilor capabili de performanțe ridicate. Elevi participanți la astfel de cercuri au atins performanțe înalte, se disting în competițiile școlare pe diverse discipline (olimpiade) sau în concursurile sportive.
- în metodica activității cercurilor, munca individuală a elevilor are un rol important, elevii însuși stabilesc de multe ori programul de lucru, adună materialele necesare, culeg observații, lucrează efectiv.

### **2.2.3. Materiale și resurse didactice**

Liceul Tehnologic Vinga dispune de :

- 31 săli de clasă
- 1 cabinet pt consiliere psihologica
- 3 laboratoare : biologie, informatica si tehnologii
- 2 săli și un teren de sport
- 1 biblioteca cu peste 20.000 volume și publicații.

Referitor la tehnica de calcul avem 2 rețele de calculatoare (25 PC + 2 servere + 3 imprimante). Toate acestea sunt conectate la Internet. Mai dispunem de 24 laptop-uri, 4 videoproiectoare, copiatoare, aparate audio-video. Toată această aparatură se utilizează și pentru predarea altor discipline în afară de informatică.

Pentru îmbunătățirea dotării cu materiale și resurse didactice ar mai fi necesară schimbarea mobilierului în câteva clase și dotarea cu materiale adecvate noilor programe (în special la obiectele de cultură umanistă: limbi moderne, socio-umane, istorie, etc.).

#### **2.2.4. Consiliere și orientare vocațională oferită elevilor**

Orientarea și consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie foarte largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. La reușita acestui proces contribuie munca în echipă a consilierului educativ, profesorilor diriginți dar și a cadrelor didactice, la care se adaugă colaborarea prin C.J.A.P.P. Arad, Biroul de Siguranța Școlară , A.J.O.F.M. Arad, Centrul de Prevenție și Educație pentru Sănătate Arad, Serviciul de Prevenire și Combatere a Consumului de Droguri Arad.

Rolul orientării și consilierii este de a ajuta elevii să se dezvolte armonios din punct de vedere fizic, psihic, social și spiritual, în funcție de caracteristicile lor personale, precum și de a-i ajuta să se integreze adecvat pe piața muncii și în societate, în funcție de caracteristicile acestora din urmă și de propria personalitate, de propriile interese și abilități.

Rolul orientării și consilierii este de a ajuta elevii să se dezvolte armonios din punct de vedere fizic, psihic, social și spiritual, în funcție de caracteristicile lor personale, precum și de a-i ajuta să se integreze adecvat pe piața muncii și în societate, în funcție de caracteristicile acestora din urmă și de propria personalitate, de propriile interese și abilități.

Obiectivele orientării și consilierii sunt dezvoltarea personală a elevilor, promovarea stării de bine, prevenția dezadaptării, orientării profesionale greșite și a bolilor fizice și psihice.

Având în vedere numărul de elevi de la Liceul Tehnologic Vinga (861 elevi în sept. 2023) și situațiile identificate de către profesorii diriginți privitoare la absenteism, abandon școlar, comportament etc. există un post de profesor consilier.

Școala noastră promovează în mod activ un mediu de învățare, incluziv, ceea ce înseamnă că dorim să venim în sprijinul nevoilor de învățare ale elevilor oferind o gamă largă de oportunități și facilități de învățare și totodată aplecându-ne atenția asupra nevoilor speciale ale elevilor și încercând integrarea lor în activitățile educative.

#### **2.2.5. Resurse fizice și umane**

##### ***a. Resurse fizice***

Liceul Tehnologic Vinga are sediul în localitatea Vinga, str. 1 August numărul 1 și are următoarele corpuri de clădire:

1. Clădirea A – ciclul gimnazial și liceal, care necesită dotare cu mobilier nou și construirea unor săli de clasă;
2. Clădirea B - ciclul primar și gimnazial;
3. Clădirea C – ciclul primar;
4. Școala Gimnazială Mănăstur – ciclul primar și gimnazial.

5. Grădinița cu program normal Mănăștur;
6. Grădinița cu program normal Vinga;
7. Centrală termică: pe gaz 8 buc. și 2 buc. pe lemn;
8. Sala de sport.

***b. Resurse umane***

Ca resurse umane în anul școlar 2023 – 2024, Liceul tehnologic Vinga funcționează cu un număr:

- 64 cadre didactice (61 calificați și 3 necalificați);
- 5 personal didactic auxiliar;
- 9 personal nedidactic;

care urmăresc pregătirea educativă și profesională a:

- 163 preșcolari;
- 698 elevi.

În funcție de gradele didactice obținute, situația este următoarea:

- 19 cadre didactice cu gradul I
- 11 cadre didactice cu gradul II
- 25 cadre didactice cu grad didactic definitiv
- 8 cadre didactice debutante
- 1 cadre didactice doctorat

Din totalul cadrelor didactice:

- 39 sunt titulari
- 25 suplinitori

## 2.3 ANALIZA SWOT ȘI PRIORITĂȚILE STRATEGICE PENTRU 2020-2025

### 2.3.1. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Management reformat</li> <li>❖ Incadrare cu personal calificat</li> <li>❖ Atentie deosebita acordata eleviilor cu nevoie speciale</li> <li>❖ CDS raspunde la cerintele parintilor si nevoilor de formare si informare individuala</li> <li>❖ Spatiu suficient pentru desfasurarea activitatiilor de instruire si educatie (patru laboratoare, 21 Sali de clasa, sala pentru activitati extracurriculare, centrul de documentare si informare).</li> <li>❖ Dotarea corespunzatoare a laboratoarelor (fizica-chimie-biologie,informatica 43 calculatoare)</li> <li>❖ Dotarea corespunzătoare a sălilor de clasă cu mobilier școlar</li> <li>❖ Baza sportiva cu o sala de sport si teren de sport</li> <li>❖ Dorinta de autoperfectionare continua a cadrelor didactice</li> <li>❖ Operativitatea primirii si transmiterii informatiilor legate de invatamant prin internet.</li> <li>❖ Mijloc de transport pentru elevi (microbuz școlar)</li> <li>❖ Interes crescut pentru învățământul tehnic.</li> <li>❖ Interes de colaborare cu comunitatea locala.</li> <li>❖ Procentajul titularilor : peste 90% dintre cadrele didactice.</li> <li>❖ Schemele orare se incadreaza in numarul de ore prevazut de MECTS.</li> <li>❖ Aplicarea responsabila a Curriculumului National.</li> <li>❖ Existenta unui consiler scolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Numarul mare de cadre didactice navetiste</li> <li>❖ Lipsa conexiunii la internet în unele corpuri de clădiri.</li> <li>❖ Slaba colaborare a parinților cu școala.</li> <li>❖ Creșterea ratei absenteismului.</li> <li>❖ Lipsa unui punct de prim ajutor in incinta scolii cu personal specializat</li> <li>❖ Promovabilitatea la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a de 59,18%</li> <li>❖ Număr mare de elevi care provin din familii defavorizate, familii monoparentale, copii lăsați în grija rudelor</li> </ul>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Orar corespunzator a mijloacelor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sistemul educațional centralizat.</li> </ul>



<p>transport pentru elevii-navetisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Parteneriat intre scoala, comunitatea locala si parinti.</li> <li>❖ Surse de finantare extrabugetare prin aportul comunitatii.</li> <li>❖ Colaborarea intre conducerea scolii si ISJ Arad si conducerea acesteia foarte buna.</li> <li>❖ Obținerea de rezultate bune la concursurile școlare.</li> <li>❖ Corelarea curriculum-ului din învățământul profesional și tehnic cu cerințele agenților economici parteneri</li> <li>❖ Montarea sistemului de supraveghere video in cladirea liceului și Școala cu clasele I-IV (capăt)</li> <li>❖ Intocmirea procedurilor operationale.</li> <li>❖ Arhivarea si indosarierea tuturor documentelor scolare existente in arhiva.</li> <li>❖ Promovarea scolii si a perfomantelor obtinute de elevi prin intermediul mediului virtual (pagina de facebook a scolii si pe site-ul scolii).</li> <li>❖ Existența PRAI și PLAI.</li> <li>❖ Accesarea unei surse externe de finanțare prin intermediul „Proiectului ROSE” pentru desfasurarea urmatoarelor activitati: <ul style="list-style-type: none"> <li>I.1 Ore remediale;</li> <li>I.2 Invatam altfel;</li> <li>I.3 Activități de realizare a unui plan de carieră;</li> <li>I.4 Indrumare/coaching;</li> <li>I.5 Fima de exercitiu - „Prima mea afacere”;</li> <li>II.1 Participarea la concurs de firme exercițiu;</li> <li>III.1 Dotare IT și materiale suplimentare pentru activitățile remediale</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Instabilitate legislativa.</li> <li>❖ Migrația spre vestul Europei.</li> <li>❖ Starea materiala precara a familiilor din care provin unii elevi</li> <li>❖ Lipsa spiritului de echipa a unor cadre didactice.</li> <li>❖ Lipsa de interes a unor parinti pentru educarea copiilor.</li> <li>❖ Politicul educațional în permanentă schimbare.</li> <li>❖ Abandonul școlar din motive socio-economice.</li> <li>❖ Climatul social nefavorabil a unor elevi.</li> <li>❖ Influenta negativa a invatarii nonformale in procesul educativ.</li> <li>❖ Reducerea gradului de implicare a agentilor economici in procesul educativ.</li> </ul>
---	---

### 2.3.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea bazei materiale si identificarea unor surse noi de auto finanțare și atragere a fondurilor extrabugetare (Proiect Erasmus, , PNRAS , SMART LAB).
2. Dezvoltarea unui sistem de atitudini și valori care să formeze personalitatea tinerilor pentru comunitate.

3. Asigurarea formării cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate.
4. Implicarea părinților în actul decizional și în susținerea activităților instructive educative.
5. Continuarea parteneriatului la nivel local (administrația locală, biserica, poliție, instituții de asistență sanitară, pompieri)
6. Promovarea unui management participativ la toate nivelele unității școlare.

### OPȚIUNI STRATEGICE

Nr. crt	Opțiunea Curriculara	Opțiunea financiara si a dotariilor materiale	Opțiunea investitii in resursa umana	Opțiunea relatiilor comunitare
1	-CDS creaza abilitati practice si de comunicare  -Asigurarea calitatii in procesul de predare invatare	-Dotarea cu mijloace moderne TIC audio-video -Materiale didactice pentru laboratoare -Dotarea salii pentru activitati extracurriculare -Achiziționarea mobilierului școlar	-Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea învățării centrate pe elevi	-Solicitarea parteneriatului participari administrativ locale si a comunitatii pentru sustinerea dezvoltarii bazei materiale -Identificarea surselor de finantare prin proiecte

### 2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE
1.-Dezvoltarea capacității de consiliere, orientare și informare profesională	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Extinderea și diversificarea activităților de consiliere profesională</li> <li>➤ Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând nevoile individuale cu cererea pieții muncii .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% din totalul de elevi ai școlii și 30% din părinții acestora să beneficieze de facilitățile cabinetului de consiliere școlară (acces internet) și consultanță asigurată de profesorul consilier al școlii pentru cunoașterea ofertei și alternativelor educaționale și profesionale.</li> <li>➤ 100% din elevii absolvenți să aibă acces la informațiile furnizate prin „Observatorul pieții muncii”elaborat la nivel regional, precum si la alte publicatii de specialitate.</li> </ul>
2.-Reabilitarea infrastructurii și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ameliorarea infrastructurii unității de învățământ pentru crearea condițiilor optime de formare profesională.</li> <li>➤ Asigurarea bazei materiale necesare dezvoltării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea procentului de 80% clădiri și spații educaționale care să asigure condiții bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională</li> <li>➤ Creșterea anuală cu 10% a bugetului alocat fiecărei catedre pentru reabilitare și dotare cu echipamenmte</li> </ul>

	competențelor în concordanță cu nevoile de calificare	moderne
3.-Dezvoltarea și eficientizarea activității de parteneriat	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Extinderea implicării active a partenerilor sociali în viața școlii</li> <li>➤ Adaptarea parteneriatelor la noile condiții impuse de evoluțiile în plan socio-economic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Încheierea de contracte de colaborare cu minimum 20 de agenți economici pe an; implicarea lor și a părinților în elaborarea bugetului școlii și stabilirii ofertei educaționale</li> <li>➤ Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în cadrul Consiliului de administrație al școlii</li> </ul>
4.-Asigurarea participării cu șanse egale la formarea profesională a tuturor beneficiarilor ofertei școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Îmbunătățirea logisticii și crearea utilităților pentru elevii cu nevoi speciale</li> <li>➤ Asigurarea cadrului pentru includerea elevilor cu nevoi speciale</li> <li>➤ Dezvoltarea și implementarea strategiei pentru formarea profesională a adulților</li> <li>➤ Individualizarea educării și formării profesionale în vederea stimulării la maximum a potențialului fiecărui elev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea facilităților conform nevoilor pentru fiecare elev cu handicap major</li> <li>➤ Extinderea gamei de sprijin acordată elevilor cu nevoi speciale</li> <li>➤ Asigurarea posibilității de formare profesională pentru pachetul de calificări de nivel IV în domeniul serviciilor</li> <li>➤ Adaptarea procesului de predare la stilul de învățare caracteristic fiecărui elev astfel încât procentul elevilor care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu să fie de 70%</li> </ul>
5.-Crearea condițiilor de asigurare a calității procesului de învățământ din școală	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formarea profesională continuă a personalului școlii pentru dezvoltarea competențelor profesionale</li> <li>➤ Actualizarea periodică a cunoștințelor de specialitate și aplicarea metodelor didactice activ-participative</li> <li>➤ Adaptarea curriculumului la cerințele unui sistem modern de formare profesională și la nevoile angajatorilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementarea unui program care să faciliteze schimbul de experiență și transferul de bune practici la nivelul școlii și local</li> <li>➤ Implementarea unui program anual de actualizare a competențelor cu accent pe noile tehnologii în specialitate pentru toți profesorii</li> <li>➤ Implicarea a 50% din partenerii sociali în elaborarea curriculumului utilizat în procesul de învățământ</li> </ul>

## **REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE PÂNĂ ÎN 2025**

**LICEUL TEHNOLOGIC VINGA își propune următoarelor obiective și ținte strategice:**

- 1: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională
- 2: Asigurarea calitatii formării profesionale
- 3 : Formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- 4 : Dezvoltarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii.
- 5: Derularea proiectului educațional finanțat din fonduri europene – PNRAS, care are ca scop îmbunătățirea calității serviciilor educaționale la nivelul Liceului Tehnologic Vinga în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenele de sfârșit de ciclu de către elevii școlii.

1. Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:
  - studiul cerințelor pieței forței de muncă prin consultarea PLAI și PRAI /anual;
  - studiul inserției forței de muncă/nivele de calificare ;
  - proiecte de colaborare cu parteneri interni și externi privind IPT;
  - elaborarea ofertei educaționale ;
  - promovarea ofertei educaționale /anuale prin pliante, site-ul școlii și Târgul Of. Educațională/ anual.
2. Asigurarea calitatii se va realiza prin:
  - elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității conform Legii 87/2006 „Ordin MEEdCT 4889/09.08.2006” și „Ghidul comisiei ” Asigirarea și Evaluarea Calității partea a II-a din iunie 2007 anexa 5- model ARACIP;
  - Formarea competențelor profesionale pe nivele de calificări și specializări din SPP-uri și Curriculum
3. Formarea continuă a personalului se va realiza prin:
  - stagii de perfecționare la CCD și Universității;
  - inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne;
  - proiectarea lecțiilor conceptuale
4. Dezvoltarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:
  - construcția de ateliere proprii P+3 în prelungirea clădirii școlii din curtea mică

5. Implementarea unor proiecte educaționale finanțate din fonduri europene prin proiecte de tip Erasmus sau ROSE. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale la nivelul Liceului Tehnologic Vinga în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenele de sfârșit de ciclu de către elevii școlii. Se dorește realizarea următoarelor obiective specifice în vederea îndeplinirii obiectivului general:

- Obiectiv specific 1: Dezvoltarea unor servicii educaționale adaptate nevoilor și intereselor elevilor din clasa a 11-a și a 12-a prin lucru pe grupe și pe nivel de cunoștințe pe o perioadă de 2 ani care va conduce la o creștere cu 2,5% pe an a numărului de elevi care promovează bacalaureatul.
- Obiectiv specific 2: Conștientizarea importanței promovării examenului de bacalaureat prin realizarea unui plan de carieră dublat de ore de consiliere și coaching pentru elevii din clasa a XI-a din fiecare an de proiect, care va conduce la o creștere de minim 2% a numărului de persoane înscrise la examenul de bacalaureat.
- Obiectiv specific 3: Implementarea unui pachet de servicii educaționale la nivelul elevilor de clasa a XI-a pe parcursul fiecărui an în vederea orientării în carieră și dezvoltării competențelor antreprenoriale.
- Obiectiv specific 4: Îmbunătățirea competențelor cheie a unui număr de 12 elevi cu risc de abandon școlar, până la sfârșitul anului școlar 2024-2025.
- Obiectiv specific 5. Creșterea atractivității actului de educație prin combinarea activităților școlare cu activități antreprenoriale cu rol educativ pentru elevii din clasa a XI-a din fiecare an de proiect.

6. Dezvoltarea parteneriatului școală - familie - comunitate

Obiectiv specific 1: Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea în colectiv

Obiectiv specific: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia.

## CAPITOLUL AL II- LEA : PLANUL OPERAȚIONAL

**Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

### **Obiective:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

### **Ținte strategice:**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

**Context:**

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

<b>Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Indicatori de performanță / Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoana (e) responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2024	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale

<p>Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.</p>	<p>Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice</p>	<p>Decembrie 2024- Iunie 2025</p>	<p>Director Comisia de promovare a imaginii școlii</p>	<p>Agenți economici A.J.O.F.M.</p>
<p>Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.</p>	<p>Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului</p>	<p>Februarie- Mai 2025</p>	<p>Director</p>	<p>CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale</p>
<p>Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale</li> <li>- distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii;</li> <li>- vizite promoționale în cadrul școlilor</li> </ul>	<p>Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.</p>	<p>Februarie- Iunie 2025</p>	<p>Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate</p>	<p>Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local</p>



gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.				
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2025	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipe manageriale Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

### **Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

#### **Obiectiv:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

#### **Ținte strategice:**

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

#### **Context:**

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2023/2024 față de 2022/2023 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2025	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de	Cel puțin 30% dintre elevii implicați	Anual,	Consilier școlar	Directia Județeană

programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	periodic	Consilier educativ Diriginți	pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
--	--	----------	---------------------------------	---

### **Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

#### **Obiective:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

#### **Ținte strategice:**

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

#### **Context:**

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu

dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.				
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului ONG - uri
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	Direcția Județeană pentru Protecția Copilului ONG - uri

<p>Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.</p>	<p>Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității          Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive</p>	<p>Periodic</p>	<p>Consilier școlar          Diriginți</p>	<p>CJRAE          ONG-uri</p>
<p>Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reabilitarea instalației termice a unității</li> <li>- dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante</li> <li>- modernizarea sălilor de clasă</li> <li>- modernizarea cabinetelor școlare</li> </ul>	<p>Condiții optime de desfășurare a activităților didactice          Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse</p>	<p>Anul școlar          2024-          2025</p>	<p>Echipa managerială          Administrator financiar          Administrator de          patrimoniu</p>	<p>Consiliul Local          Agenți economici</p>

#### **Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

##### **Obiective:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

##### **Ținte strategice:**

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

##### **Context:**

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la

concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2024	Șefii de catedră	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2024	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2024	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2024	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curriculum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației Instituții partenere

Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2024	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2024, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2024-2025	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2024-2025	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar



**Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

**Obiective:**

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

**Ținte strategice:**

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

**Context:**

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii.	PAS actualizat	Octombrie 2024	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2023-2024.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2024	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesorial, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2024	Consiliul Profesorial Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei	Plan operațional, graficul activităților, alte documente	Octombrie 2024	Director CEAC	Comisia de curriculum

activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	specifice.			
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2024	C.A., Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2025	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale	Toate orele de CDȘ din planurile	Mai 2025	Responsabil Comisia de	Elevi

privind CDȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	cadru să fie acoperite cu opționale a Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici		curriculum Comisia Tehnologii	Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii "Zilele școlii"; Prezentarea ofertei în 70% școli gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare și organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"	Iulie 2025	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenerie

**Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

**Obiective:**

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

**Ținte strategice:**

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

**Context:**

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor	Octombrie 2024	Director	CJRAE Direcția Generală de

	aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social			Asistență Socială și Protecția Copilului
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2024-2025	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2025	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2025	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici	Noiembrie 2024	Director Cadre didactice	Agenți economici

Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali și viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

## OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS

**Ținta 1.1.:** Implementarea măsurilor PAS

### Rezultate măsurabile

PAS realizat în concordanță cu cerințele PLAI și PRAI

Procese – verbale întocmite în urma acțiunilor de diseminare a informațiilor despre PAS

### Acțiuni pentru atingerea obiectivului

#### Termen

#### Cine răspunde

#### A.1.1.1. Aprobarea unui calendar pentru acțiunile de prezentare a PAS – ului:

- stabilirea datelor pentru prezentarea PAS –ului către cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, comunitatea locală

10 octombrie 2024

Director  
Gherghe Ioana

#### A.1.1.2. Revizuirea și actualizarea PAS – ului:

- stabilirea grupului de lucru pentru reactualizarea PAS – ului  
- stabilirea echipei care va monitoriza implementarea PAS – ului  
- diseminarea PAS – ului în rândul autorităților locale și a altor beneficiari  
- asigurarea accesului la PAS a celor interesați (agenți economici, părinți etc.)

17 septembrie 2024

8 noiembrie 2024

Director  
Gherghe Ioana

## OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

**Ținta 2.1.:** Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor

**Ținta 2.2.:** Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

**Ținta 2.3.:** Constituirea baze de date la nivel școlar privitoare la cuprinderea absolvenților TVET

### Rezultate măsurabile

Numărul de parteneriate realizate cu agenții economici



Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă		
Numărul de absolvenți de gimnaziu care optează pentru continuarea studiilor la Liceul Tehnologic Vinga		
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>
<b>A.2.2.1. Identificarea calificărilor solicitate în zonă</b> - prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii în formarea inițială, în contextul dezvoltării regionale și locale - realizarea unei oferte educaționale complexe adaptate cerințelor comunității locale	05 septembrie 2024	Director Gherghe Ioana
<b>A.2.2.2. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor</b> - realizarea unei evidente din care sa rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenți, și numărul de ore asigurate prin parteneriat	30 septembrie 2024	Responsabil aria curriculară tehnologii:
<b>A.2.3.1. Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, la nivelul unității de învățământ:</b> - realizarea unei evidențe a absolvenților și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învățământ superior și care este rata de ocupare pe piața forței de muncă	Decembrie 2024 pentru centralizarea datelor Februarie 2025 pentru analiza	Director Gherghe Ioana Responsabil aria curriculară tehnologii:

<b>OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</b>
<b>Ținta 4.1.:</b> Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unității de învățământ profesional și tehnic
<b>Ținta 4.2.:</b> Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

<b>OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă</b>		
<b>Ținta 3.1.:</b> Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET		
<b>Ținta 3.2.:</b> Implementarea în unitatea de învățământ a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității		
<b>Rezultate măsurabile</b>		
O activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial		
Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor		
Implicarea într-o rețea de colaborare, constituită la nivel județean		
Număr de persoane instruite		
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>		
<b>A.3.1.1. Stagii de formare a cadrelor didactice din TVET organizate la partenerii economici:</b> - organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, în vederea actualizării competențelor tehnice	Termen Anual până în 2025	Cine răspunde Director Gherghe Ioana Responsabil aria curriculară tehnologii:
<b>A.3.1.2. Implementarea procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială:</b> - participarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu legea asigurării calității în educație și Standardele de pregătire profesională - acțiuni de informare din partea CEAC	Termen Anual până în 2025	Responsabil CEAC,

<b>Rezultate măsurabile</b>		
Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții		
Dotarea cu tehnică de calcul a laboratorului de informatică (30 calculatoare noi și două laptopuri)		
Reabilitarea spațiilor de instruire		
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Cine răspunde</b>
<b>A.4.1.1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii:</b> -stabilirea priorităților la nivel de școală	Decembrie 2024- reactualizare in fiecare an	Director Gherghe Ioana
<b>A.4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung:</b> - stabilirea domeniilor prioritare de formare, ținând cont de investițiile realizate prin programele POR și PNDL și Consiliul local, asigurarea continuității formării pentru domeniile pentru care au fost realizate investiții in echipamente, utilizarea resurselor existente - stabilirea unui necesar de dotări pentru unitatea de învățământ	Decembrie 2024	Director Gherghe Ioana
<b>A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate:</b> - solicitarea asistenței din partea autorităților locale	anual 2024-2025	Director Gherghe Ioana

**PLAN ANUAL DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR  
ANUL ȘCOLAR 2024- 2025**

STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ					
FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
<p>Violența exercitată asupra mediului școlar (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar, grupuri de tineri, tineri izolați</p>	<p>Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar</p>	<p><b>1. Asigurarea eficiență a pazei și securității unității școlare.</b>  <b>Aplicarea și respectarea Ordinului Comun și a planului de măsuri elaborat de MECT și MIRA;</b>  <b>Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate/violență</b></p>	<p>Consiliul de administrație al unității școlare pe baza colaborării cu instituții abilitate, precum Poliția Comunală Vinga și Jandarmeria</p>	<p>termenul de aplicare începând anul școlar 2024-2025                      - permanent</p>	<p>- diminuarea numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare                      - obiectivul este atins integral în momentul dispariției agresiunilor de orice tip</p>

		<p><b>din incinta si interiorul unității școlare</b></p> <p><b>3. Întâlniri ale elevilor si cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției Comunale Vinga și autorităților locale</b> în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular</p>	<p>Comisia pentru prevenirea si combaterea violenței în mediul școlar</p> <p>Responsabil: Director adjunct, Lazar Ramona</p> <p>coordonator de proiecte si programe educative, diriginți, învățatori</p>	<p>- conform unui grafic stabilit de Comisia de prevenire si combatere a violenței în mediul școlar pentru anul școlar 2024- 2025</p>	<p>- diminuarea numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice si a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>- 5 întâlniri realizate la nivelul unitatii școlare</p>
--	--	--	--	---	---

## **3.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC**

Pregătirea profesională a personalului didactic se realizează pe baza unui plan operațional de activități și vizează ca obiective creșterea raddamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic.

Printre obiective amintim: testarea și adaptarea metodologiilor de învățare a elevilor la condițiile concrete ale școlii, studierea și aprofundarea unor teme actuale de specializare pentru informarea științifică și perfecționarea pedagogico-metodică a cadrelor didactice de la nivelul fiecărei comisii metodice, stabilirea la nivelul fiecărei catedre a unui sistem unitar de cerințe privind conținutul ale lecțiilor verificate și evaluarea cunoștințelor, volumul și calitatea temelor pentru acasă, etc.

Pregătirea profesională a cadrului didactic se va realiza atât printr-o componentă teoretică care presupune o permanentă activitate de consultare a unor surse de informare fie de specialitate, fie de metodică predării disciplinei, cât și printr-o componentă practică, care include activități experimentale, observații, anchete, studii de caz, etc. Această pregătire se realizează la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de definitivat, gradul II sau gradul I, sesiunilor metodico-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri sau alte activități tematice.

Pregătirea poate fi realizată prin participare la programe de perfecționare și formare continuă, organizate la nivelul Casei Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean sau Universităților „Aurel Vlaicu” și „ Vasile Goldiș” din Arad sau alte unități similare din țară.

Activitatea de perfecționare are o deosebită importanță; ea fiind defapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite în activitatea școlară și extrașcolară.

În ce privește personalul auxiliar, perfecționarea acestuia urmărește participarea la cursuri pe probleme legate de securitatea muncii, de prevenire și stingere a incendiilor, de protejarea mediului înconjurător, de consiliere psiho-pedagogică, scopul final fiind îmbunătățirea activității din școală.

## **CAPITOLUL AL III- LEA: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **4.1. Consultare**

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS-ului, au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai comitetului de părinți din școală și ai consiliului elevilor.

Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din consiliul elevilor, părinții, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai comitetului de părinți. De asemenea au fost luate în considerare și punctele de vedere ale agenților economici, parteneri care au apreciat înființarea clasei cu profil tehnologic - servicii.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru specializarea pe care școala o realizează începând cu anul școlar 2020-2025.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

### **4.2. Monitorizare**

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari 2020-2025, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.
- 

### **4.3. Evaluare**

Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar, până în anul 2025, elaborându-se RAPORTUL DE EVALUARE INTERNA de către Comisia de Asigurare a Calității, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

#### **Instrumente de evaluare**

Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :



- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

#### **4.4. Responsabilități**

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- prof. Barna Daliana pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- prof. Versan Ramiro pentru probleme de protecția muncii și PSI
- prof. Cotoc Lucian pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

#### **4.5. Indicatori de performanță**

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibیلی indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

**DIRECTOR,  
GHERGHE IOANA AUGUSTINA**

## ANEXA 1

### Lista abrevierilor :

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CJ – Consiliul Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social

CNDIPT – Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

MEDC – Ministerul Educației și Cercetării

MIE- Ministerul Integrării Europene

TVET – Învățământ Profesional și Tehnic

PRAI – Plan Regional de acțiune pentru Învățământ Profesional și Tehnic

PLAI - Plan Local (județean) de acțiune pentru Învățământ Profesional și Tehnic

IMM – Întreprinderi mici și mijlocii

BIM – Biroul Internațional al Muncii

## Anexe pentru fundamentarea PAS:

### Anexa 1

#### Date demografice

#### Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL				
	2020	2021	2022	2023	2024
Judetul....					
Localitatea <sup>1</sup> Vinga	39	38	38	32	35
Localitatea <sup>2</sup> Mănăștur	13	10	9	11	10

### Anexa 2

#### Pierderi cohortă

#### Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<u>Înscriși în cl a IX-a SAM</u>	0	0	0	0	0
Absolvenți SAM	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN SAM	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN SAM	0	0	0	0	0
Înscriși în anul de completare	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0

% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
Absolvenți ai anului de completare	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	0	0	0	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	0	0	0	0	0
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	0	0	0	0	0

### Anexa 3

#### Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	1
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul resurse naturale și protecția mediului</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	1

## Anexa 4

### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	2019 – 2020			2020 – 2021		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	3	2	1	4	3	1
feminin	8	2	6	7	5	2
urban*	0	0	0	0	0	0
rural*	11	4	7	11	8	3

Clasa	Criteriul	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total școală	0	0	0	0
	Masculin	0	0	0	0
	Feminine	0	0	0	0
	urban**	-	-	-	0
	rural**	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0

	Masculin	0	0	0	0
	Feminine	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0
<b>a XI-a</b>	Total școală	0	0	1	1
	Masculin	0	0	0	0
	Feminine	0	0	1	1
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	1	1
<b>a XII - a</b>	Total școală	1	0	0	0
	Masculin	0	0	0	0
	Feminine	1	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	1	0	0	0

## RATA DE SUCCES

<b>RATA DE SUCCES LA (EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ) ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2024</b>						
<b>Nivel Național, Regiunea Vest Județul Arad</b>	<b>Învățământ gimnazial</b>			<b>Învățământ liceal</b>		
	<b>Numărul absolvenților de învățământ gimnazial</b>		<b>Numărul elevilor care au promovat testul național</b>	<b>Numărul absolvenților de învățământ liceal</b>		<b>Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat</b>
	<b>Total</b>	<b>din care: feminine</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>din care: feminin</b>	<b>Total</b>
<b>Total la nivel național</b>						
Regiunea.....						
Județul Arad						
Liceul Tehnologic Vinga	49	29	29	19	10	3

**LISTA AGENȚILOR ECONOMICI,  
AN ȘCOLAR: 2024 – 2025**

<b>NR. CRT.</b>	<b>DENUMIREA AGENTULUI ECONOMIC</b>	<b>CUI/CIF</b>
1.	<i>S.C. IASIFA DISTRIBUTION GROUP S.R.L.</i>	<b>RO22570746</b>
2.	<i>S.C. IOSICULIY S.R.L.</i>	<b>RO10485949</b>
3.	<i>S.C. MEM ELENA S.R.L.</i>	<b>RO18181651</b>
4.	<i>PFA CRISTAL HAIDU ANGELA</i>	<b>RO19661747</b>
5.	<i>PFA ARDELEAN NICOLAE</i>	<b>RO19922800</b>
6.	<i>Întrep. Indiv. CRIȘAN SAMUEL</i>	<b>RO44542895</b>
7.	<i>FELICIA FLORIAN MINI MARKET</i>	<b>RO40851520</b>
8.	<i>S.C. CODRYESME S.R.L.</i>	<b>RO21497680</b>
9.	<i>S.C. PRETORIAN CONSULT S.R.L.</i>	<b>RO18242635</b>
10.	<i>S.C. MERCOR CENTER S.R.L.</i>	<b>RO 1728828</b>
11.	<i>S.C. SIMON TEXTIL INDUSTRIES S.R.L.</i>	<b>RO38474907</b>
12.	<i>IF NISZTER TIBERIU</i>	<b>RO18351942</b>
13.	<i>S.C. JUNICO TRANS S.R.L.</i>	<b>RO22990626</b>
14.	<i>PFA COTUNA PAULA</i>	<b>RO35191418</b>
15.	<i>S.C. GRIGO MACOLET S.R.L.</i>	<b>RO31991191</b>
16.	<i>PFA ISTOC LOREDANA RALUCA</i>	<b>RO25649853</b>
17.	<i>S.C. CĂLIN PUTIN MARKET S.R.L.</i>	<b>RO37404083</b>
18.	<i>Î.I. LUPOU DUMITRU – TIBERIU</i>	<b>RO37098545</b>
19.	<i>S.C. VINGA BAR S.R.L.</i>	<b>RO41806046</b>
20.	<i>S.C. KARDINAL HOUSE S.R.L.</i>	<b>RO35544862</b>
21.	<i>S.C. NETY – MAR S.R.L.</i>	<b>RO16797427</b>
22.	<i>S.C. FIDACO DAVSIL S.R.L.</i>	<b>RO40487658</b>

**DIRECTOR,**Prof. ec.: **GHERGHE IOANA – AUGUSTINA****Responsabil catedră tehnologii,**Prof.: **OPREA CAUDIA MIRELA**

**Anexa 11****Județul ARAD**

**Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din  
IPT  
- Anul școlar 2024-2025 -**

*NOTĂ: celulele marcate cu albastru se calculează automat (conțin formule)*

**Datele cuprinse în această machetă vor fi extrase din foaia de lucru Harta parteneriatelor**

Jud.	Unitatea școlară	Nr. elevi, IPT, învățământ de zi (se iau în considerare toți anii de studiu în cadrul nivelului)					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
		Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
ARAD	Liceul Tehnologic Vinga	95				95	95				95	95				10



## Anexa 12

Județul ARAD

### Alți indicatori privind dezvoltarea parteneriatului social în ÎPT - Anul școlar 2024-2025 -

**Datele cuprinse în această machetă vor fi extrase din foia de lucru Harta parteneriatelor**

Jud.	Unitatea școlară	Reprezentarea ag.economici în Cons.de admin.al școlii (CA)			Orientarea profesională a elevilor	Formarea profesională a adulților (FPA)	Formarea cadrelor didactice
		Unitatea școlară are cel puțin un agent economic în C.A (DA / NU)	Unitatea școlară are mai multe domenii de formare prof. în planul de școlarizare (DA / NU)	Din care, cu mai mult de 1 domeniu reprezentat de ag.ec. în CA al școlii (DA / NU)			
ARAD	Liceul Tehnologic Vinga	NU	NU	NU	DA	NU	NU

