

Nr. Inregistrare 1336/23.11.2022

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC VINGA
2022 – 2025



DIRECTOR
PROF. GHERGHE IOANA AUGUSTINA

JUDEȚ ARAD

Vinga, str. 1 August, nr.1, Cod: 317400, Tel : 0257- 460.005;

Fax : 0257-460.005

E-mail: scoalavinga@gmail.com;

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC VINGA
2022 – 2025**

GRUPUL DE LUCRU

COORDONATOR	DIRECTOR: GHERGHE IOANA
RESPONSABIL COMISIE PENTRU ÎNTOCMIRE ȘI REVIZUIRE PAS	PROF. TABUIA SOFIA
	PROF. LAZAR RAMONA
	PROF. TAMAȘ ANCUȚA
RESPONSABIL CEAC	PROF. ALBULESCU CLAUDIA
SECRETAR	ȚIPLEA ANA

MOTTO-UL ȘCOLII :

Școala noastră își propune să ofere șanse egale pentru toți elevii prin acces la mijloacele de informare modern, astfel încât aceștia să se integreze cu ușurință în societatea contemporană (europeană).

CAPITOLUL I – CONTEXTUL

1.1 Prezentarea misiunii și a viziunii școlii

Liceul Tehnologic Vinga dorește să devină un model al formării și calificării elevilor la nivelul standardelor europene.

Misiunea unității școlare - cunoscută și asumată de către toate grupurile de interese reprezentate în școală de profesori – elevi - părinți și autorități locale, agenți economici, „orientarea”, „consistența și coerența” activităților desfășurate în școală în jurul unor scopuri și valori comune ca:

Dobândirea de competențe și deprinderi:

1. deprinderi teoretice și practice/calificări;
2. deprinderi din domeniul tehnologiei informatice;
3. competențe de comunicare în limbi străine;
4. competențe sociale;
5. competențe privind formarea spiritului antreprenorial.

Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea performanțelor școlare.

Atingerea standardelor de performanță privind componentele activității manageriale.

Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european.

Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă.

Conducerea operațională – control – evaluare.

Colaborarea cu comunitatea locală și parteneri sociali.

Viziunea Liceului Tehnologic Vinga este de a deveni un model al formării și calificării elevilor la nivelul standardelor europene.

Liceul Tehnologic Vinga oferă locuitorilor din județul Arad și din Regiunea de Vest a României oportunități de educație și instruire, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Școala noastră oferă șanse egale tinerilor și adulților pentru dezvoltarea și îmbogățirea culturii generale și mai ales a competențelor profesionale din domeniul serviciilor,

asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicare estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea tehnicii de calcul, dobândirea competențelor antreprenoriale, a competențelor specifice fiecărei calificări și dezvoltarea unui comportament la nivelul cetățeanului european.

De asemenea, un mare accent s-a pus pe continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazate pe dezvoltare.

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor, cetățeanului și comunității locale.

Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă atât pentru tânărul, cât și pentru cetățeanul adult care, printr-o educație modernă, se va dezvolta și va deveni o personalitate, integrat total în societate.

În toate activitățile, școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

1.2 Evoluția și profilul prezent al școlii

Liceul din Vinga a mai funcționat ca liceu teoretic cu numele de ”Mihai Eminescu” între anii 1961 – 1976.

Grupul Școlar Vinga s-a înființat începând cu anul școlar 2006-2007, prin OMEdC nr. 3583 din 12.04.2006 și are filiera tehnologică, profilul servicii - specializarea Tehnician în activități economice. În anul școlar 2012 – 2013, și-a schimbat numele în „Liceul Tehnologic Vinga”.

Unitatea de învățământ este situată în localitatea Vinga în două locații: clădirea C- ciclul primar și în centrul localității clădirile A și B, unde funcționează ciclurile primar, gimnazial și liceal. Din cadrul Liceului Tehnologic Vinga fac parte și Școala Gimnazială Mănăstur, Grădinița cu program normal Manastur și Grădinița cu program prelungit Vinga..

Ca resurse umane, în anul școlar 2019-2020 funcționează un număr de 62 cadre didactice, 58 calificați și 4 necalificați, 2 personal didactic auxiliar și 9 personal nedidactic.

Finanțarea școlii este efectuată în parte de către Consiliul Local Vinga, respectiv bugetul de stat.

În ceea ce privește curriculumul, acesta se adaptează cerințelor naționale și locale. În eforturile de a moderniza sistemul de învățământ și de a dezvolta baza materială, școala noastră are ca parteneri autoritățile locale, unități de învățământ superior și agenți economici.

1.3 Posibilități de inserție profesională

Învățământul liceal este organizat pentru filiera tehnologică, profilul servicii și pregătește în prezent elevi în domeniul Economic, specializarea tehnician în activități economice.

1.4 Analiza rezultatelor pentru perioada 2021-2022

- Procente de promovabilitate 62,50% la examenul de Evaluare Nationala si BAC
- Rezultate la olimpiade și concursuri : educatie plastica, competitii sportive
- Dotarea cu echipamente IT și Multimedia
- Inlocuirea centralelor în 2 corpuri de clădire cu altele mai performante si mai economice.
- Renovarea sălii de sport din incinta liceului
- Reabilitarea corpului de clădire B
- Lucrări de reabilitare la Liceul Tehnologic Vinga – corp A
- Lucrări de construcție a unui nou corp de clădire la Grădinița PP Vinga – Centru
- Modernizarea sistemului de incalzire la Scoala Gimnaziala Manastur
- Lucrări de reabilitare la Gradinita PN Manastur
- Achiziții de echipament IT, prin proiectul ROSE
- Susținerea de ore remediale la clasele a XI-a și a XII-a în cadrul proiectului ROSE
- Fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare
- Reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum-ului Național s-a urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

În învățământul liceal finalitățile urmărite au vizat:

- formarea și dezvoltarea personalității adolescentului
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare

- dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei
- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire
- formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii
- responsabilizarea tuturor factorilor implicați.

1.5 Contextul European

Contextul European Orizontul de timp în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de procesul de integrare în Uniunea Europeană.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În documentele Uniunii Europene sunt prezentate priorități în vederea ocupării forței de muncă pentru bărbați și femei de 75% pentru grupa de vârstă 20-64 de ani până în 2020:

- mai buna funcționare a piețelor forței de muncă;
- o forță de muncă mai competentă, capabilă să contribuie și să se adapteze la schimbările tehnologice prin noi modele de organizare a muncii

Aceasta este o provocare considerabilă, date fiind competențele în rapidă schimbare necesare și neconcordanțele de competențe persistente pe piața forței de muncă din UE.

Investiția în sisteme de educație și formare, anticiparea necesităților de competențe, serviciile de concordanță și orientare reprezintă factori fundamentali în creșterea productivității și competitivității, în accelerarea creșterii economice și, în sfârșit, în creșterea ocupării forței de muncă. UE s-a angajat să îmbunătățească nivelurile de educație prin reducerea abandonului școlar la 10 % sau mai puțin și prin extinderea finalizării educației terțiare sau echivalente la cel puțin 40 % în 2020;

- o mai bună calitate a locurilor de muncă și a condițiilor de muncă;
- politici mai puternice de promovare a creării de locuri de muncă și a cererii de forță de muncă.

Europa trece printr-o perioadă de transformare. Criza a anulat ani de progrese economice și sociale și a pus în evidență deficiențele structurale ale economiei Europei. Între timp, lumea evoluează rapid, iar provocările pe termen lung (globalizarea, presiunea exercitată asupra resurselor, îmbătrânirea) se intensifică. UE trebuie să se ocupe acum de propriul viitor. UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020.

În acest scop, Comisia propune următoarele obiective principale pentru UE:

- 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;

- 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);
- obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);
- rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
- numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane. Comisia prezintă șapte inițiative emblematice pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:
 - „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
 - „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
 - „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
 - „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
 - „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;
 - „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională.

Priorități europene ale formării profesionale

1.Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scope: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET
2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare)

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic)
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- 1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut
- 1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET
- 1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților
- 1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

- 2.1. Promovarea inovării și creativității în VET
- 2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
- 2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
- 2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
- 2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor
2. Corelarea VET cu piața muncii
3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională initială
4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET
2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

5. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

În concluzie se are în vedere:

- Cuprinderea tinerilor din județ în educație și formare profesională indiferent de mediul de rezidență, categoria de vârstă, gen și categoria socială;
- Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor;
- Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse material - financiare) asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale (la nivel regional, județean și local corelate);
- Servicii suport de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională

1.6 Cadrul național - obiective și priorități

Contextul național este definit de o mai multe strategii naționale, cu relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, iar armonizarea acestora rămâne o provocare pentru fiecare intervenție concretă la nivel național, regional sau local :

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 este structurată pe patru obiective strategice, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Direcții de acțiune specifice sunt definite pentru fiecare din cele patru obiective.

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos, în concordanță cu Legea Educației Naționale, nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

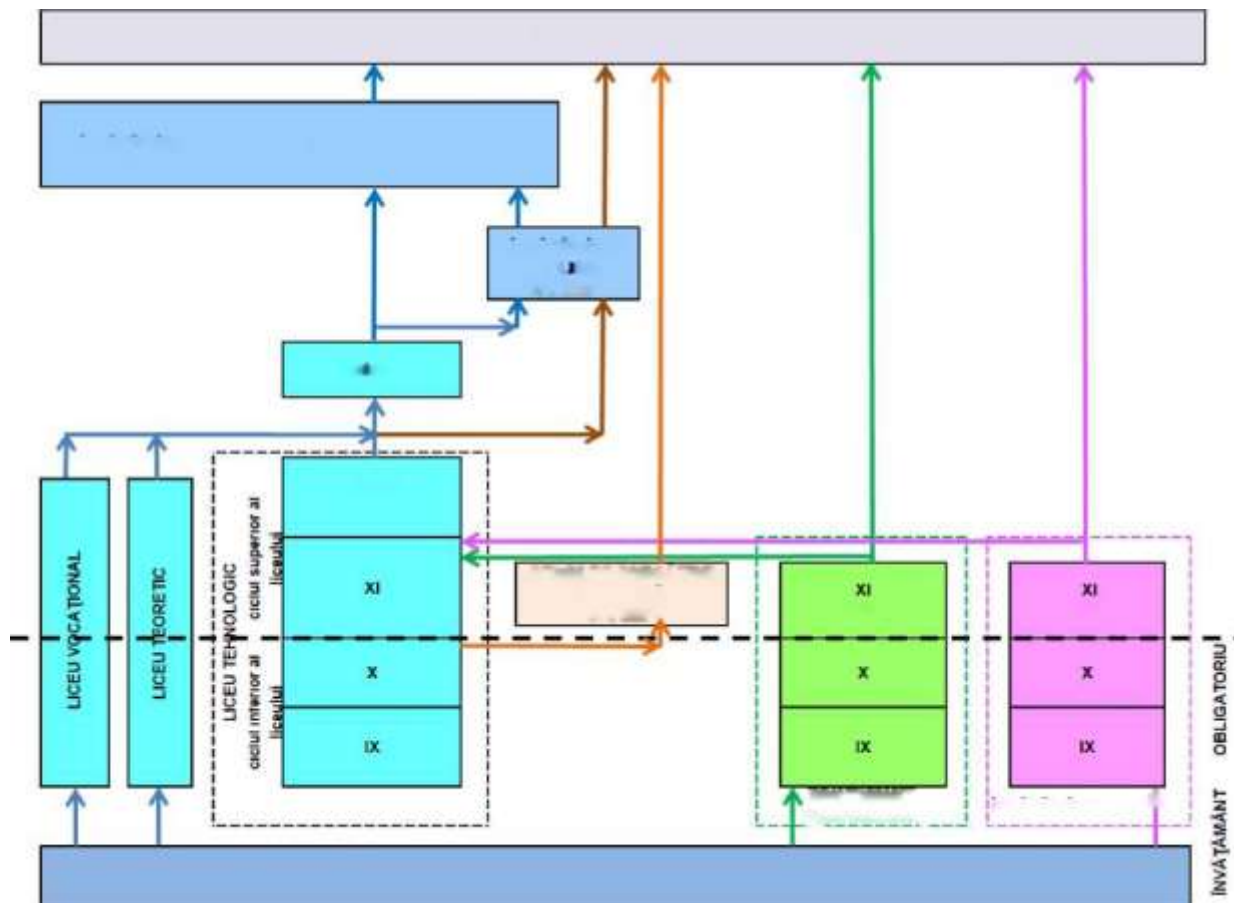
Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.



Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrelui național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află

unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ - agentul economic și elev

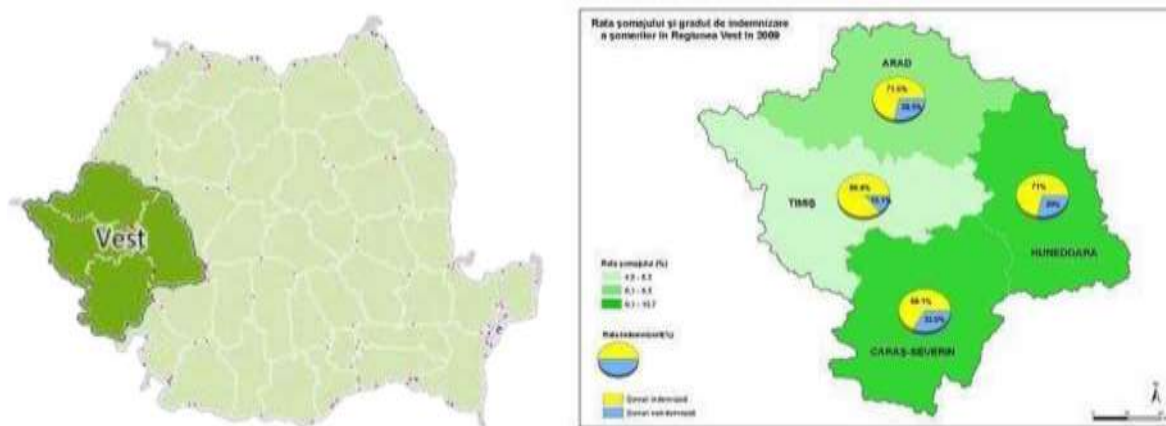
- stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.7 Cadrul regional

Sursa: PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE - Regiunea Vest
Contextul regional

Figura 5



În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2012 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

Tabel nr.2 Obiective regionale - corelate cu țintele asumate de România și obiectivele EU 2020

Obiectiv	Obiectiv EU 2020	Ținta asumată de România	România 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	62,9%
Cercetare- dezvoltare ca% din PIB	3%	2%	0,5%	0,22%
Părăsirea timpurie a școlii %	10%	11,3%	17,4%	13,6%
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	20,3%
Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021)	33,1% din populație (600 000 persoane)

Sursa: <http://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

Se poate observa situația comparativ mai bună a Regiunii Vest față de media națională la fiecare indicator, cu excepția investițiilor în cercetare - dezvoltare și ponderea tinerilor cu studii de învățământ terțiar.

*În acest context prin **Obiectivul general** Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.*

Pentru a îndeplini acest obiectiv Regiunea Vest va deveni o regiune -productivă - dinamică - conectată la nou - coezivă - agreabilă.

Documentul strategic este structurat în Axe prioritare, cu Obiectiv și Obiectiv tematic relevant urmat de descrierea priorităților de investiții aferente.

***Obiectivul specific** care vizează direct intervenții în educație și formare profesională este îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar, și printre cele **8 priorități de dezvoltare asumate**.*

Obiectivul aferent axei 4 este: Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate.

Cele 11 obiective tematice asumate sunt bine corelate cu **tipurile de investiții**. Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele două obiective tematice:

OT 9 cu investiții de tipul: Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și

OT 10 cu investiții în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să

răspundă la nevoile de interes regional.

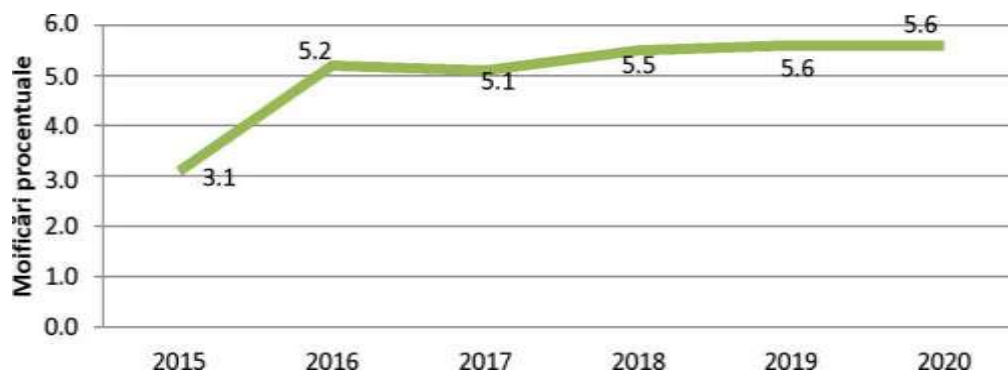
1.6 Profil economic regional

Liceul Tehnologic Vinga este plasat în județul Arad, în comuna Vinga, situată între două mari orașe, Arad și Timișoara.

Comisia Națională de Prognostic (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială.

Lucrarea furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2020. Prognosticul teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 - 2020, publicate de

Evoluția produsului intern brut în Regiunea Vest



Comisia Națională de Prognoză, în luna mai 2017.

Figura 21

Sursa: * Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 - 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.

Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni: Proiecția produsului intern brut la orizontul anului 2020 prevede pe total economie, creșteri de până la 5,7%. Pentru Regiunea Vest este de asemenea prognozată o creștere, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6% în 2020.

Cea mai importantă creștere procentuală față de anul precedent, la nivel regional, a fost preconizată a se înregistra în anul 2016 de la 3,1% la 5,2%.

PRODUS INTERN BRUT

VEST 3,9 4,8 5,2 5,5 5,7 5,7

din care valoarea adăugată brută din:

Industrie

Tabel nr.2 Indicatori PIB Regiunea Vest

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
VEST	-18,8	1,4	1,8	1,8	1,8	0,7
Construcții						
ii						
VEST	5,0	4,1	5,8	5,8	5,4	4,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
VEST	7,6	1,9	4,8	7,1	7,3	7,8
Servicii						
VEST	3,1	6,6	5,2	5,7	6,1	6,5

*Sursa: * Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015*

- 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență

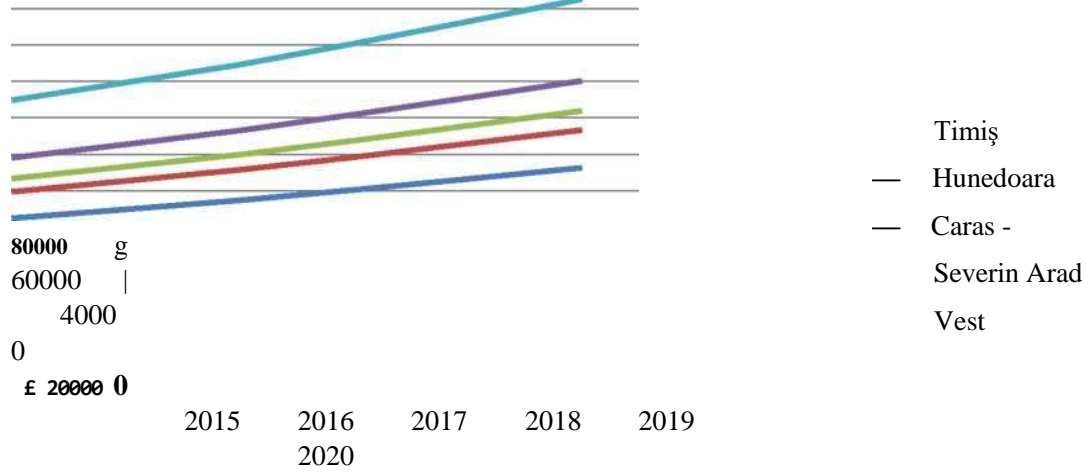
Analizând evoluțiile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, în perioada 2015 - 2020, se constată că cele mai ridicate ritmuri de creșteri anuale se vor înregistra în agricultură, silvicultură, piscicultură, urmată de servicii. Cu toate acestea, în anul 2020 se prognozează ca cea mai mică valoare a VAB în regiunea Regiunea Vest să fie în agricultură, silvicultură, piscicultură

Prognoza produsului intern brut pe județe este asemănătoare cu evoluția regională. Cea mai însemnată creștere față de anul 2015 este estimată în județul Timiș (13.282 milioane lei) urmat de județul Arad (6.095 milioane lei), județul Hunedoara (5.111 milioane lei) și județul Caraș-Severin (3.267 milioane lei)

Sursa: Anii 2015 - 2016 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel național; date conform metodologiei SEC 2010.

Figura 22

Evoluția PIB - Regiunea Vest și județe



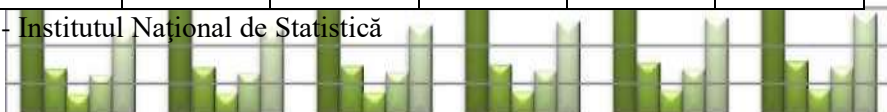
Pentru *numărul mediu de salariați* - se prognozează o creștere în Regiunea Vest cu 103,3 mii persoane în 2020 față de 2015, din care 48 mii persoane în județul Timiș.

Figura 23

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
^w VEST	498.4	514.3	534.9	555.8	578.6	601.7
Arad	121.1	124.7	128.7	133.0	137.8	142.7
¹ Caras	53.6	55.6	58.7	61.6	64.7	67.9
^{L-1} Hunedoara	105.9	108.8	112.6	116.6	121.0	125.4
Timis	217.8	225.3	235.0	244.6	255.1	265.8

Sursa: Anușor 2015 - Institutul Național de Statistică

100.0



Câștigul salarial mediu brut lunar pe total economie este prognozat să crească cu 1.422 lei/salariat, în anul 2020 față de anul 2015. Și la nivelul regiunii prognoza arată o tendință clară de creștere de la 2.448 lei/salariat către 3.768 lei/salariat lunar brut. În mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, va crește de la 1.787 până la 2.750 lei/lună.

La nivel național, evident, cel mai mare câștig salarial mediu net lunar în 2020 se preconizează în București - 4.053 lei/salariat, urmat de Ilfov cu 3.372 lei/salariat și județul Timiș cu 3.181 lei/salariat.

Decalaje regionale - sunt raportate la Regiunea Vest, având valorile cele mai mari ale indicatorilor analizați.

Tabel nr.3 - Decalaje regionale (în %) - față de valorile pentru Regiunea Vest

	Produsul intern brut pe locuitor			Câștigul salarial mediu net		
	2008	2014	2020	2008	2014	2020
NORD - EST	55,2	60,7	60,7	95,7	89,8	90,8
SUD - EST	71	89	88,4	98,6	92	90,1
SUD MUNTENIA	73,1	83,6	82,7	101,1	98,8	97,7
SUD - VEST OLTENIA	66,7	70,6	74,2	104,4	96,1	88,8
NORD - VEST	80,7	87,6	87,9	92,7	92,5	93,7
CENTRU	85,3	92,1	92,4	95,3	93,8	94,1
BUCUREȘTI - ILFOV	229	231,8	225	150	149,9	144,3

jk

Fiecare regiune față de regiunea Vest (dat fiind specificul sau, regiunea București - Ilfov nu a fost luată ca bază), aflată pe locul doi din punct de vedere al dezvoltării economice.

Evoluția principalilor indicatori economico - sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Tabel nr.4 Evoluția principalilor indicatori (în modificări procentuale)

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
2015					
Creșterea reală a PIB	3,1	3	4,1	1,4	3,6
PIB/Locuitor (euro)	8063	7712	5759	6354	10204
Numărul mediu de salariați	2,5	1,5	5,4	-0,9	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	3	2,4	4,2	6,1	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar - lei/salariați	1787	1671	1459	1524	2060
Câștigul salarial mediu net lunar	11,6	12	10	9,4	12,2
2017					
Creșterea reală a PIB	5,1	4,8	5,3	5,6	4,9
PIB/Locuitor (euro)	9295	8898	6770	7441	11576
Numărul mediu de salariați	4	3,2	5,5	3,5	4,3
Rata șomajului înregistrat - %	2,4	2,2	2,1	5,4	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariați)	2168	2011	1813	1840	2501
Câștigul salarial mediu net lunar	10,4	10	12,2	9,2	10,7
2018					
Creșterea reală a PIB	5,5	5,3	5,6	5,9	5,4
PIB/Locuitor (euro)	10077	9636	7403	8159	12446
Numărul mediu de salariați	3,9	3,4	5	3,6	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	2,3	2	2,1	5,2	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariați)	2373	2185	1994	2014	2742
Câștigul salarial mediu net lunar	9,4	8,6	10	9,4	9,6
2020					
Creșterea reală a PIB	5,6	5,3	6,1	6,2	5,5
PIB/Locuitor (euro)	11762	11212	8811	9762	14284
Numărul mediu de salariați	4,0	3,5	4,9	3,7	4,2
Rata șomajului înregistrat - %	2,1	2,0	2,0	5,0	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariați)	2750	2536	2300	2325	3181
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	7,3	7,1	7,0	7,4

Priorități și obiective stipulate în P.R.A.I. Regiunea de Vest 2016-2025

Obiectivul general

Dezvoltarea și promovarea unei oferte IPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediate ale operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale *Obiective specifice:*

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu
2. Diversificarea ofertei regionale IPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor

elevilor

3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor
4. Optimizarea utilizării resurselor aferente IPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

Ca urmare a analizei parteneriale realizate la nivel de regiune, pentru perioada 2015-2025, au fost identificate următoarele priorități de dezvoltare:

1. *Relevanță a ofertei regionale IPT*
2. *Diversificarea ofertei regionale*
3. *Relevanță regională a ofertei VET*
4. *Utilizarea și atragerea resurselor*
5. *Resursele umane din IPT*

CAPITOLUL AL II- LEA: ANALIZA NEVOILOR

2. 1 Analiza mediului extern

Regiunea Vest cuprinde județele: Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș.

2.1.1 Analiza mediului economic

Din punct de vedere economic, Regiunea Vest prezintă următoarele caracteristici:

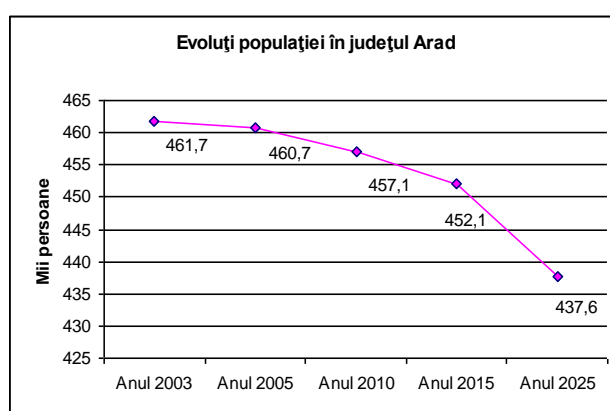
- Este o regiune în creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, adesea pe locul al doilea după capitala București;
- PIB-ul la nivel regional și PIB-ul pe locuitor au crescut an de an, urmând tendința de pe plan național, dar raportat la media Uniunii Europene, reprezintă doar 30% pe cap de locuitor;
- Sectorul serviciilor este în creștere urmând tendința din țările Uniunii Europene, un număr mare de angajați fiind în transport, turism, servicii profesionale și generale, poștă și telecomunicații;
- Agricultură este a treia ramură economică după industrie și servicii, atât din punct de vedere al cifrei de afaceri, cât și al populației ocupate și a ponderii deținute în VABR:
 - din suprafața totală a regiunii 61% reprezintă terenul agricol (la nivelul județului Arad 66% din suprafața totală);
 - suprafața agricolă a regiunii reprezintă 13,2% din suprafața agricolă a

- României, o pondere mai mare având-o pășunile (17%) și fânețele (15,1%);
- în acest sector se remarcă oscilații puternice în ultimii ani, preconizându-se o scădere a ponderii terenului agricol în VABR, urmând tendințele din economia Uniunii Europene;
 - producția agricolă obținută în regiune reprezintă 12,1% din producția națională, de pe o suprafață cultivată ce reprezintă doar 11,2% din suprafața cultivată la nivel național;
 - producția animalieră în 2002 reprezenta doar 9,7% din cea la nivel național;
 - productivitatea scăzută (cifră de afaceri scăzută raportată la numărul de persoane angajate în acest sector) este cauzată de : fărâmițarea terenurilor aflate în proprietate privată, irigații necorespunzătoare, unități de producție mici, slabă dotare tehnologică, practicându-se astfel o agricultură de subzistență, neperformantă, pentru autoconsum;
 - există posibilități pentru practicarea unei agriculturi eficiente și competitive;
 - investitorii din Uniunea Europeană manifestă un interes deosebit pentru terenurile agricole din regiune, care sunt de calitate superioară (cernoziomuri);
- Un număr mare de firme activează în turism și servicii, în zonă dezvoltându-se o rețea de pensiuni agroturistice;
 - Cheltuielile de consum ale gospodăriilor din regiune o situează peste media pe țară, ceea ce reflectă nivelul de trai ridicat, confirmarea fiind dată și de cheltuielile cu servicii în procent de 16%;
 - Cifra de afaceri totală în regiune este realizată preponderent de IMM-uri, în special în sectoarele comerț și industrie prelucrătoare (ponderea cea mai ridicată o au IMM-urile din județul Arad: 81,3%);
 - Cea mai ridicată productivitate medie a muncii, exprimată în baza cifrei de afaceri din 2002, obținută de întreprinderile active a fost realizată în județul Arad;
 - Investițiile străine din regiune o plasează pe locul 3 pe țară, după Municipiul București și Regiunea SE (8.6% din totalul pe țară în 2005).

2.1.2 Aspecte demografice și analiza pieței muncii

Dacă este să ne referim la evoluția populației județului Arad se poate spune că aceasta se înscrie în trendul general al populației României și anume unul descrescător. În perioada 1990-2007, populația județului a scăzut cu 8,4% ,de la 500.188 locuitori în 1990 la 457.958 locuitori în 2007. Perioada cu cea mai semnificativă creștere a fost înregistrată în anul

1977(512020) cu tendință de scădere până în 1989, și apoi o ușoară revenire în 1990. După această dată s-a înregistrat o scădere accentuată a natalității asociată cu o creștere semnificativă a mortalității generale. Astfel, în timp ce natalitatea a scăzut de la 13,4% născuți-vii la 1000 locuitori în 1989 la 9,7% născuți-vii la 1000 locuitori în 2006, numărul deceselor se menține la o rată medie de 14,2% la 1000 de locuitori în 2007, situația determinând un spor natural negativ. Soldul schimbărilor de domiciliu a fost constant pozitiv, dar nu a contrabalansat efectele declinului sporului natural și influența negativă a migrației externe. Structura pe etnii la ultimul recensământ arată că 82,2% din populația județului sunt români, 10,7% maghiari, 3,8% rromi (țigani), 1,3% slovaci, 1,00% germani, 0,4% ucrainieni, 0,3% sârbi.



Sursa: Institutul Național de Statistică

Totuși nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste. Se constată un proces de îmbătrânire demografică, populația de 60 de ani și peste reprezentând 20,0% din populația stabilă a județului precum și supremația femeilor (51,9% din totalul populației).

Ultimul recensământ general al populației, realizat în 2012, relevă față de cel anterior (1992) următoarele:

- Creșterea populației și o densitate bună a acesteia;
- Femeile sunt majoritare și populația este concentrată mai mult în mediul rural;
- Populația activă reprezintă 60,5% din totalul populației având o pondere mai mare decât cea la nivel național;
- Un spor pozitiv al populației: 2%;
- Creșterea procentului de cetățeni români de naționalitate rromă;
- Migrația externă a populației, majoritatea tineri cu un nivel ridicat de instruire și calificare;
- Soldul pozitiv al migrației în regiune;

Din analiza pe grupe mari de vârstă se observă că:

- Grupele 0 - 15 ani și peste 65 ani au valori peste media națională;
- Grupa de vârstă 15 – 65 ani are valori superioare mediei naționale;
- Populația preșcolară (3 – 6 ani) va stagna la aceiași parametri;
- Populația școlară din ciclul primar și gimnazial (7 – 14 ani) va cunoaște o creștere ușoară;

Forța de muncă:

- Populația activă și populația ocupată sunt în creștere ușoară;
- Populația activă reprezintă 52,3% din totalul populației de peste 15 ani în anul 2008, în scădere cu 9.8% față de anul 2001;
- Proporția femeilor și bărbaților în cadrul persoanelor angajate este de aproximativ 50%;
- Ponderea șomerilor BIM a fost de 8,3%, din care 5% bărbați și 3,3% femei, ponderea mai redusă a femeilor fiind datorată prezenței în localitate a unei dezvoltate industrii de marochinărie și pielărie (pantofi);
- Șomajul înregistrat a avut un nivel maxim de 15,8% în anul 1996 și a atins un nivel minim de 7,1% în anul 2003, crescând ușor în 2010 (8,3%):
 - evoluția ratei șomajului arată că regiunea a avut o rată mai scăzută decât cea națională;
 - șomajul constituie o problemă importantă în special în rândul tinerilor (15 – 30 ani);
 - șomerii neindemnizați reprezintă aproximativ 70% din totalul celor înregistrați, peste 2/3 din această categorie fiind persoane cu un nivel de instruire primar, gimnazial sau profesional;
- Ocuparea forței de muncă a cunoscut schimbări:
 - restructurarea sectorului agricol a generat o scădere semnificativă a populației ocupate în acest sector;
 - șomajul industrial a cauzat întoarcerea în mediul rural și o creștere a activelor în agricultură;
 - dinamica sectorului servicii (mai ales comerțul) a dus la absorbția unei părți crescânde a populației active;
- Se prognozează dezechilibre pe piața muncii generate de oferta superioară cererii, atât la nivel regional, cât și la nivelul fiecărui județ, cu mențiunea că doar în județul Arad oferta depășește cu foarte puțin cererea.

2.1.3 Cererea de competențe

În vederea îmbunătățirii politicii de ocupare a forței de muncă, un factor important îl constituie dezvoltarea și restructurarea anumitor sectoare de activitate, care angajează persoane ce posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților-cheie, nivel 2, 3 și 4 (în domeniile: agricultură, industrie alimentară și servicii).

2.2 Analiza mediului intern

Oferta educațională a școlii este în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică a regiunii. Din analiza aspectelor demografice generale, se observă că populația zonei este în ușoară creștere. Nivelul de dezvoltare economică a Regiunii de Vest, precum și nivelul de trai al populației, sunt superioare mediei naționale. În consecință se justifică recomandarea de a încuraja tinerii în obținerea unei calificări la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate în domeniul de specialitate tehnică la un nivel educațional cât mai înalt .

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnologic, profil servicii.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de competențe esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne) ;
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- educația estetică (muzicală și plastică);
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică;

Liceul Tehnologic Vinga își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul tehnician în activități economice , filiera tehnologică - profil servicii/ calificări profesionale de nivel 1, 3 și 4 astfel:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificari;
- prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară;
- prin creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Sectorul serviciilor cunoaște o dinamică accentuată în Regiunea de Vest urmând trendul din țările Uniunii Europene unde acest sector de activitate se află pe primul loc în cadrul activităților economice. Se recomandă așadar, și adaptarea ofertei de formare profesională la tendința de creștere a ponderii sectorului serviciilor în cadrul activității economice. În ceea ce privește sectorul agricol, a cărui pondere este în scădere, se constată totuși o dezvoltare a agroturismului, motiv pentru care considerăm oportună introducerea acestui profil în oferta calificărilor pe acest domeniu. Situația celor mai solicitate meserii de către agenții economici din zonă relevă o cerere pentru meseriile : vânzător, contabil, ospătar, brutar, servicii financiare.

Asigurarea calitatii si eficientei procesului de invatamint:

- In anul scolar 2021/2022 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare stiintifica si metodica, adecvarea strategiilor didactice la continuturile de instruire, la obiectivele operationale propuse, la nivelul clasei si la virsta elevilor.
- Notarea a fost, in general, ritmica si obiectiva, elevii fiind antrenati in autoevaluare si coevaluare. Atingerea standardelor educationale a constituit o preocupare permanenta pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, in general, capabili sa inteleaga mesajele scrise sau orale, sa extraga esentialul din continuturile invatate, sa foloseasca cunostintele acumulate la disciplinele de specialitate în activitățile practice, sa-si exprime si sa-si argumenteze opiniile personale.
- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gandirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuala.
- Relatiile dintre elevi si personalul didactic au fost corecte si principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasa si relatiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-invatare-evaluare.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA NIVEL LICEAL

Total, nivele de învățământ, sexe		Număr de elevi/ Anul școlar		
		2019/20 20	2020/20 21	2021/2022
Total populație școlară, din care:		840	835	835
preșcolar	Masculin	103	101	97
	Feminin	98	94	106
primar	Masculin	164	162	176
	Feminin	146	134	147
gimnazial	Masculin	119	135	105
	Feminin	107	104	99
liceal	Masculin	45	49	52
	Feminin	58	56	53

CRITERIUL	TOTAL PIERDERI	CAUZE	NR. ELEVII
Total pierderi la nivel liceal 2021 - 2022	20	Abandon școlar	16
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	3
		Transfer din altă unitate	7
		Alte situații	0

Sursa : Secretariatul școlii

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

TOTAL ELEVI/ AN SCOLAR	MEDII				
	nepromovati	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10
20 elevi/ 2016	4	5	3	5	2
21 elevi/ 2017	5	3	7	5	1
24 elevi/ 2018	6	6	4	4	1
26 elevi/2019	1	12	4	1	2
23 elevi/ 2020	14	4	2	2	1

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT

Nr. Posturi / norme didactice

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/ posturi didactice	Calificați , din care:			Suplitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplitori calificați	
2016/2017	Profesor discipline tehnologice	4	4	4	-	-
2017/2018	Profesor discipline tehnologice	4	4	4	-	-
2018/2019	Profesor discipline tehnologice	3	3	2	1	-
2019/2020	Profesor discipline tehnologice	4	4	2	2	-
2020/2021	Profesor discipline tehnologice	4	4	2	2	-

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Colegiul Tehnic de Construcții și Protecția Mediului	Colegiul "Csiki Gergely" Arad	Derularea cursurilor de perfecționare pentru "Asigurarea calității în educația și formarea profesională", ca măsură pregătitoare pentru generalizarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic. Stagiul de formare pentru ebalorarea PAS, ca document de proiectare strategică a dezvoltării instituționale, organizat pentru rețeaua școlilor TVET din județul Arad. Monitorizarea și evaluarea externă referitoare la asigurarea calității în 12 unități școlare TVET din județul Arad.
	Liceul Tehnologic "Francisc Neuman" Arad	
	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad	
	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto "Henri Coandă" Arad	
	Liceul Tehnologic „Iuliu Moldovan” Arad	
	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Arad	
	Liceul Tehnologic "Iuliu Maniu" Arad	
	Liceul Tehnologic „Caius Iacob” Arad	
	Liceul Teoretic Cermei	
	Grupul Școlar Chișineu Criș	
	Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Curtici	
	Liceul Tehnologic "Sava Brancovici" Ineu	
	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu" Ineu	
	Liceul Tehnologic "Atanasie Marienescu" Lipova	
	Liceul Tehnologic "Sever Bocu" Lipova	
	Liceul Tehnologic "J. Gregor Tajovski" Nădlac	
	Liceul Tehnologic Pîncota	
	Liceul Tehnologic "Gheorghe Lazăr" Pecica	
	Liceul Tehnologic Săvârșin	
Liceul Tehnologic Sebiș		
Liceul Tehnologic Sîntana		
Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu		
Liceul Tehnologic Vinga		

2.2.2 Predarea și învățarea

Procesul de predare – învățare din școala noastră se confruntă cu nota sa predominant teoretizantă, chiar cu tendințe de supraîncărcare informațională. De aceea, efortul profesorilor este canalizat în direcția operaționalizării cunoștințelor, ceea ce va conduce la o creștere a interesului și motivației elevilor pentru diferite domenii ale cunoașterii și îi va pregăti mai bine pe aceștia în perspectiva integrării în viața socială.

Realizarea acestui deziderat se încearcă a se atinge prin îmbinarea strategiilor tradiționale cu cele activ – participative, corelarea strategiilor de predare cu stilurile de învățare ale elevilor, învățământ diferențiat în principal prin metodologia didactică.

În ceea ce privește implementarea metodelor de învățare individualizată sau învățare centrată pe elev, suntem conștienți de faptul că profesorul trebuie să fie un organizator al activității de învățare, de unde rezultă necesitatea unei acțiuni pedagogice modelată pe

capacitățile elevului și posibilitatea acestuia de dezvoltare, precum și stimularea la maximum a activității personale a elevilor pentru un proces de „individualizare” a instruirii.

În legătură cu elevii noștri, am constatat următoarele:

- elevii de aceeași vârstă nu au toți aceleași aptitudini pentru studiu
- ritmul de învățare este diferit la elevii de aceeași vârstă și integrați în același program de învățare
- gradul de înțelegere a fenomenelor studiate este diferit, unii elevi având capacitatea de a le aprofunda, alții limitându-se la o analiză superficială
- capacitatea de învățare și în consecință rezultatele fiecărui elev sunt diferite la obiecte de învățământ diferite.

În cadrul școlii noastre după gradul de dezvoltare a capacității de învățare se pot stabili trei categorii de elevii:

1. elevi cu capacitate de învățare medie, față de care tratarea individuală este necesară doar uneori
2. elevi cu capacitate de învățare scăzută, față de care este suficientă tratarea individuală în cadrul activității frontale cu întreaga clasă
3. elevi cu un deficit mai accentuat în capacitatea de învățare, față de care este recomandat învățământul pe grupe, dându-li-se teme diferențiate ca volum, grad de complexitate, varietate pentru activitatea independentă.

Printre mijloacele utilizate în vederea adaptării tehnologiei didactice la posibilitățile nuanțate ale elevilor, două au frecvența cea mai mare în școala noastră:

- dezvoltarea muncii independente a elevilor
- sprijinirea sistematică, în cadrul lecției a elevilor care întâmpină dificultăți.

Ar trebui, să avem în vedere tehnici de lucru pentru a conferi aceluiași conținut al învățământului, un grad mai mare de accesibilitate pentru elevi cu posibilități de învățare diferite, ameliorarea structurii lecțiilor, în sensul stimulării activității elevilor, conform capacităților lor, sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți și stimularea ritmului de lucru al celor mai buni. Necesitatea și utilizarea diferențierii instruirii prin mijloacele proprii metodologiei didactice se relevă și în perspectiva motivațiilor învățării.

În școala noastră, majoritatea cadrelor didactice fac confuzie între conceptele de muncă independentă, individuală, și cel de „individualizare” a instruirii.

Atunci, când activitatea individuală, practică sub forma exercițiilor de aplicare în clasă – după lecția desfășurată – în comun – privește întreaga clasă de elevi, ea reprezintă o activitate uniformă, aceeași pentru toți, indiferent de capacitatea de învățare, de aptitudinile și

de ritmul de lucru al elevilor. De aceea, acest mod de a concepe activitatea individuală, în unele cazuri neadaptată nevoilor și intereselor elevilor, nu realizează un învățământ diferențiat. În condițiile în care conținutul activității desfășurate individual este același pentru toți elevii, fără să fie nuanțat pentru a-l adapta posibilităților fiecăruia, nu se realizează o autentică instruire diferențiată. Numai odată cu diferențierea conținutului acestor activități și a ritmului de lucru începe procesul de „individualizare” a instruirii.

Individualizarea instruirii nu este un simplu proces de adaptare a conținutului învățământului, a metodelor și ritmului de lucru la posibilitățile elevilor, ci ea presupune stimularea procesului de dezvoltare a fiecărui elev, subliniind funcția formativă a acestui proces.

Din aceste cauze, în școala noastră se impun următoarele:

- confecționarea (elaborarea) și utilizarea de materiale didactice pentru diferite teme și discipline, care să faciliteze desfășurarea activității de instruire și educație în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor
- folosirea de metode didactice variate în funcție de obiectivele stabilite, specificul disciplinei profilul școlii, performanțele profesorului și stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează

Ca metode, în școala noastră utilizăm:

- metodele care formează înțelegerea conceptelor și ideilor, valorifică eficiența proprie a elevilor, dezvoltă competențe de comunicare și relaționare, de deliberare pe plan mental și vizează formarea unor atitudini active: discuția, dezbateră, jocul de rol, demonstrația
- metode care stimulează gândirea și creativitatea, îi determină pe elevi să caute și să dezvolte soluții pentru diferite probleme, să facă reflecții critice și judecăți de valoare, să cunoască și să analizeze situații date: studiul de caz, rezolvare de probleme, jocul didactic, exercițiu, conversația.
- metode prin care elevii sunt învățați să lucreze productiv cu alții și să-și dezvolte abilități de colaborare și ajutor reciproc: mozaicul, cafeneaua, proiectul în grupuri mici, experimentul.

Cerințele activității școlare, nuanțate în raport de capacitățile fiecărui elev, au laolaltă un caracter dinamic. În cadrul acestui proces, totdeauna, cerințele trebuie să stimuleze dezvoltarea elevului, depășind rațional posibilitățile acestuia, solicitându-i sistematic să se autodepășească. Prin individualizare se derulează un proces dinamic în care se realizează dezvoltarea continuă a elevului, trecerea neîntreruptă de la inferior la superior.

O problemă pe care o ridică în școala noastră, tehnicile de individualizare a instruirii o constituie controlul și aprecierea activității individuale. Intervenția sistematică a profesorului pentru a-i îndruma pe elevi și pentru a verifica rezultatele obținute reprezentând una din condițiile de care depinde randamentul elevilor și virtuțile tehnicii adoptate. Cultivarea capacității de autoinstruire, pe care se bazează învățământul individualizat, obținerea unui efort susținut din partea elevilor, cunoașterea progreselor fiecăruia și îndeosebi a punctelor slabe, toate acestea sunt motive puternice pentru a considera activitatea de verificare ca element esențial al strategiei individualizării învățării.

Necesitatea îmbinării activității în grup cu munca independentă se impune și în perspectiva cerinței stimulării proceselor de comunicare între elevi, de colaborare, nu de competiție, ca mijloc de sporire a eficacității muncii de instrucție și educație. Didactica modernă consideră procesul de comunicare nu numai în plan vertical, profesor – elevi, ci în egală măsură în plan orizontal, de la elev la elev.

Interesul crescând manifestat față de activitatea individuală este întreținut de cerințele formării omului în societatea contemporană, în perspectiva realizării unei educații permanente, care impune ca școală să-i învețe și să-i obișnuiască pe elevi să se instruiască independent. Ideea modelării școlii după elevi, în perspectiva realizării idealului educativ și nu adaptarea elevului la o școală arbitrar concepută este dominantă în strategia determinării structurii învățământului, a conținutului său și a metodologiei didactice. Este necesară realizarea unui echilibru între cele două modalități de organizare a activității didactice (activitate comună și tratare diferențiată), în funcție de natura activității școlare, specificul obiectului de învățare, vârsta elevilor, obiectivele ce trebuie realizate, etc. Diversele forme de activitate nu sunt competitive, ci complementare. Eficacitatea în formarea lor depinde de măiestria pedagogului în alegerea celei mai adecvate forme de organizare și de folosire a acesteia în condiții concrete ale activității școlare.

În derularea procesului de învățământ din școala noastră, cele mai mari neajunsuri sunt legate de următoarele aspecte:

- lacune ale elevilor în cunoștințele care trebuiau însușite în clasele anterioare
- influențe negative ale mediului socio- familial (familii dezorganizate)
- lipsa de sprijin din partea părinților (mediul socio-familial)
- nivelul scăzut a deprinderii de a învăța
- insuficiențe în dezvoltarea gândirii, memoriei (la un număr mic de elevi).

Discipline opționale realizează diferențierea instruirii prin conținut. În școala noastră alegerea disciplinei opționale este orientată și îndrumată de profesori, hotărârea acestora nu se

substituie însă preferințelor elevilor și părinților acestora. Îndrumarea profesorilor în alegerea disciplinei opționale este necesară deoarece aceștia cunosc mai bine situația socio – economică, locală și regională, ceea ce face din școala noastră un mediu strâns legat de exigențele și presiunile vieții sociale actuale și de perspectivă.

Specificitatea contribuției disciplinelor opționale, constă în:

- lărgirea orizontului de cunoștințe;
- aprofundarea unor domenii, conducându-i pe elevi la o viziune de ansamblu, interdisciplinară asupra fenomenelor, la conștiința unei realități foarte complexe;
- abordarea inter – si transdisciplinară a unor teme în cadrul cursurilor opționale.

Alegerea opționalului implică – a-i învăța pe elevi să aleagă, alegerea este un obiectiv inseparabil de cel care vizează a-i învăța pe elevi cum să învețe.

Alegerea opționalului presupune:

- motivația – resortul datorită căreia opțiunile pentru anumite discipline sau activități se vor întemeia pe angajament care presupune efort și nu pe plăcerea (punct slab) pe care o provoacă variația sau o activitate facilă distractivă
- educația alegerii – presupune cultivarea capacității de autoapreciere a posibilităților proprii și asumarea responsabilității
- aprofundarea – element esențial al unei culturi autentice.

Activități suplimentare pentru sprijinul elevilor (pregătire suplimentară), se realizează în școala noastră pentru elevi, astfel:

- sprijin suplimentar acordat elevilor care întâmpină dificultăți în realizarea pregătirii școlare așteptate. Constatăm lipsa de interes a elevilor pentru un astfel de sprijin, manifestată prin prezență foarte redusă la aceste ore de pregătire suplimentară.
- sprijin suplimentar acordat elevilor din clasele terminale, la unele discipline, în vederea pregătirii examenelor de la sfârșit de ciclu (bacalaureat, certificarea competențelor profesionale, admitere).

Activitățile extrașcolare, cercurile școlare, realizează diferențiere prin conținut și prezintă următoarele caracteristici:

- au un conținut stabilit, de cele mai multe ori de către persoanele care le conduc cu consultarea elevilor. Chiar și atunci când se elaborează programe pentru unele activități, acestea au un caracter orientativ, urmând să fie adaptate dorințelor participanților, nivelului lor de pregătire aspect care dă un caracter mai dinamic și mai variat decât conținutul învățământului (obligatoriu).

- cuprind cunoștințe dintr-o varietate de domenii (știința, arta, tehnica, literatura, sport), având un caracter pluridisciplinar și tocmai prin aceasta trezesc interesul elevilor.
- deși multe au caracter teoretic de aprofundare a studiului unor domenii științifice, ele solicită elevilor să folosească cunoștințele acumulate în rezolvarea unor probleme teoretice sau în desfășurarea unor activități, ceea ce le conferă un caracter practic aplicativ. Toate activitățile din domeniul tehnic, artistic, sportiv și multe din cele cu conținut științific au, chiar prin conținutul lor, un caracter aplicativ.
- volumul, natura și gradul de complexitate al conținutului activităților extrașcolare sunt diferențiate în raport cu capacitățile elevilor. Activitatea cercurilor, a cluburilor sau a altor forme este destinată elevilor capabili de performanțe ridicate. Elevi participanți la astfel de cercuri au atins performanțe înalte, se disting în competițiile școlare pe diverse discipline (olimpiade) sau în concursurile sportive.
- în metodică activității cercurilor, munca individuală a elevilor are un rol important, elevii însuși stabilesc de multe ori programul de lucru, adună materialele necesare, culeg observații, lucrează efectiv.

2.2.3. Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic Vinga dispune de :

- 26 săli de clasă
- 1 cabinet pt consiliere psihologica
- 3 laboratoare : biologie, informatica si tehnologii
- 2 săli și un teren de sport
- 1 biblioteca cu peste 20.000 volume și publicații.

Referitor la tehnica de calcul avem 2 rețele de calculatoare (25 PC + 2 servere + 2 imprimante). Toate acestea sunt conectate la Internet. Mai dispunem de 10 laptop-uri, 2 videoproiectoare, copiatoare, aparate audio-video. Toată această aparatură se utilizează și pentru predarea altor discipline în afară de informatică.

Pentru îmbunătățirea dotării cu materiale și resurse didactice ar mai fi necesară schimbarea mobilierului în câteva clase și dotarea cu materiale adecvate noilor programe (în special la obiectele de cultură umanistă: limbi moderne, socio-umane, istorie, etc.).

În anul școlar 2016-2017 a fost amenajat un laborator pentru disciplinele economice, întrucât procesul de instruire pentru acest tip de activități se poate desfășura mult mai eficient și aprofundat și în același timp se poate realiza mult mai ușor partea practică a acestor discipline (ex. firma de exercițiu). Din păcate, unele laboratoare sunt, în același timp, și săli de clasă (ex.: laboratorul de biologie).

2.2.4. Consiliere și orientare vocațională oferită elevilor

Orientarea și consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie foarte largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. La reușita acestui proces contribuie munca în echipă a consilierului educativ, profesorilor diriginți dar și a cadrelor didactice, la care se adaugă colaborarea prin C.J.A.P.P. Arad, Poliția de Proximitate, A.J.O.F.M. Arad, Centrul de Prevenție și Educație pentru Sănătate Arad, Serviciul de Prevenire și Combatere a Consumului de Droguri Arad.

Rolul orientării și consilierii este de a ajuta elevii să se dezvolte armonios din punct de vedere fizic, psihic, social și spiritual, în funcție de caracteristicile lor personale, precum și de a-i ajuta să se integreze adecvat pe piața muncii și în societate, în funcție de caracteristicile acestora din urmă și de propria personalitate, de propriile interese și abilități.

Rolul orientării și consilierii este de a ajuta elevii să se dezvolte armonios din punct de vedere fizic, psihic, social și spiritual, în funcție de caracteristicile lor personale, precum și de a-i ajuta să se integreze adecvat pe piața muncii și în societate, în funcție de caracteristicile acestora din urmă și de propria personalitate, de propriile interese și abilități.

Obiectivele orientării și consilierii sunt dezvoltarea personală a elevilor, promovarea stării de bine, prevenția dezadaptării, orientării profesionale greșite și a bolilor fizice și psihice.

Având în vedere numărul de elevi de la Liceul Tehnologic Vinga (857 elevi în sept. 2022) și situațiile identificate de către profesorii diriginți privitoare la absenteism, abandon școlar, comportament etc. există un post de profesor consilier.

Școala noastră promovează în mod activ un mediu de învățare, incluziv, ceea ce înseamnă că dorim să venim în sprijinul nevoilor de învățare ale elevilor oferind o gamă largă de oportunități și facilități de învățare și totodată aplecându-ne atenția asupra nevoilor speciale ale elevilor și încercând integrarea lor în activitățile educative.

2.2.5. Resurse fizice și umane

a. Resurse fizice

Liceul Tehnologic Vinga are sediul în localitatea Vinga, str. 1 August numărul 1 și are următoarele corpuri de clădire:

1. Clădirea A – ciclul gimnazial și liceal, care necesită dotare cu mobilier nou și construirea unor săli de clasă;
2. Clădirea B - ciclul primar și gimnazial;
3. Clădirea C – ciclul primar;
4. Școala Gimnazială Mănăștur – ciclul primar și gimnazial.

5. Grădinița cu program normal Mănăștur care necesita reparatii;
6. Grădinița cu program normal Vinga care necesita reparatii;
7. Centrală termică: pe gaz 7 buc. si 2 buc. pe lemn;
8. Sala de sport.

b. Resurse umane

Ca resurse umane în anul școlar 2022 – 2023, Liceul tehnologic Vinga funcționează cu un număr:

- 65 cadre didactice (58 calificați si 7 necalificati);
- 4 personal didactic auxiliar;
- 10 personal nedidactic;

care urmăresc pregătirea educativă și profesională a:

- 188 preșcolari;
- 627 elevi.

În funcție de gradele didactice obținute, situația este următoarea:

- 1 cadru didactic cu doctorat
- 14 cadre didactice cu gradul I
- 16 cadre didactice cu gradul II
- 21 cadre didactice cu grad didactic definitiv
- 6 cadre didactice debutante

Din totalul cadrelor didactice:

- 58 sunt titulari
- 4 suplinitori

2.3 ANALIZA SWOT ȘI PRIORITĂȚILE STRATEGICE PENTRU 2020-2025

2.3.1. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Management reformativ ❖ Incadrare cu personal calificat ❖ Atentie deosebita acordata eleviilor cu nevoie speciale ❖ CDS raspunde la cerintele parintilor si nevoilor de formare si informare individuala ❖ Spatiu suficient pentru desfasurarea activitatilor de instruire si educatie (patru laboratoare, 21 Sali de clasa, sala pentru activitati extracurriculare, centrul de documentare si informare). ❖ Dotarea corespunzatoare a laboratoarelor (fizica-chimie-biologie,informatica 43 calculatoare) ❖ Dotarea corespunzatoare a sălilor de clasă cu mobilier școlar ❖ Baza sportiva cu o sala de sport si teren de sport ❖ Dorinta de autoperfectionare continua a cadrelor didactice ❖ Operativitatea primirii si transmiterii informatiilor legate de invatamant prin internet. ❖ Mijloc de transport pentru elevi (microbuz școlar) ❖ Interes crescut pentru învățământul tehnic. ❖ Interes de colaborare cu comunitatea locala. ❖ Procentajul titularilor : peste 90% dintre cadrele didactice. ❖ Schemele orare se incadreaza in numarul de ore prevazut de MECTS. ❖ Aplicarea responsabila a Curriculumului National. ❖ Existenta unui consilier scolar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Numarul mare de cadre didactice navetiste ❖ Lipsa conexiunii la internet în unele corpuri de clădiri. ❖ Slaba colaborare a parinților cu școala. ❖ Creșterea ratei absenteismului. ❖ Lipsa unui punct de prim ajutor in incinta scolii cu personal specializat ❖ Promovabilitatea la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a de 47% ❖ Număr mare de elevi care provin din familii defavorizate, familii monoparentale, copii lăsați în grija rudelor
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orar corespunzator a mijloacelor de transport pentru elevii-navetisti. ❖ Parteneriat intre scoala, comunitatea locala si parinti. ❖ Surse de finantare extrabugetare prin 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistemul educațional centralizat. ❖ Instabilitate legislativa. ❖ Migrația spre vestul Europei. ❖ Starea materiala precara a familiilor din care provin unii elevi

<p>aportul comunitatii.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaborarea între conducerea școlii și ISJ Arad și conducerea acesteia foarte bună. ❖ Obținerea de rezultate bune la concursurile școlare. ❖ Corelarea curriculum-ului din învățământul profesional și tehnic cu cerințele agenților economici parteneri ❖ Montarea sistemului de supraveghere video în clădirea liceului și Școala cu clasele I-IV (capăt) ❖ Intocmirea procedurilor operationale. ❖ Arhivarea și indosarierea tuturor documentelor școlare existente în arhiva. ❖ Promovarea școlii și a performanțelor obținute de elevi prin intermediul mediului virtual (pagina de facebook a școlii și pe site-ul școlii). ❖ Existența PRAI și PLAI. ❖ Accesarea unei surse externe de finanțare prin intermediul „Proiectului ROSE” pentru desfășurarea următoarelor activități: <ul style="list-style-type: none"> I.1 Ore remediale; I.2 Învățăm altfel; I.3 Activități de realizare a unui plan de carieră; I.4 Indrumare/coaching; I.5 Fimă de exercitiu - „Prima mea afacere”; II.1 Participarea la concurs de firme exercițiu; III.1 Dotare IT și materiale suplimentare pentru activitățile remediale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lipsa spiritului de echipă a unor cadre didactice. ❖ Lipsa de interes a unor părinți pentru educarea copiilor. ❖ Politicul educațional în permanentă schimbare. ❖ Abandonul școlar din motive socio-economice. ❖ Climatul social nefavorabil a unor elevi. ❖ Influența negativă a învățării nonformale în procesul educativ. ❖ Reducerea gradului de implicare a agenților economici în procesul educativ. ❖ Scăderea ratei de promovabilitate la examenul de Bacalaureat (63%)
--	--

2.3.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea bazei materiale și identificarea unor surse noi de auto finanțare și atragere a fondurilor extrabugetare (Proiect Erasmus, ROSE, PNRAS).
2. Dezvoltarea unui sistem de atitudini și valori care să formeze personalitatea tinerilor pentru comunitate.
3. Asigurarea formării cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate.
4. Implicarea părinților în actul decizional și în susținerea activităților instructive educative.

5. Continuarea parteneriatului la nivel local (administrația locală, biserica, poliție, instituții de asistență sanitară, pompieri)
6. Promovarea unui management participativ la toate nivelele unității școlare.

OPȚIUNI STRATEGICE

Nr. crt	Opțiunea Curriculara	Opțiunea financiara si a dotariilor materiale	Opțiunea investitii in resursa umana	Opțiunea relatiilor comunitare
1	-CDS creaza abilitati practice si de comunicare -Asigurarea calitatii in procesul de predare invatare	-Dotarea cu mijloace moderne TIC audio-video -Materiale didactice pentru laboratoare -Dotarea salii pentru activitati extracurriculare -Achizitionarea mobilierului scolar	-Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea invatarii centrate pe elevi	-Solicitarea parteneriatului participari administrativ locale si a comunitatii pentru sustinerea dezvoltarii bazei materiale -Identificarea surselor de finantare prin proiecte

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE
1.-Dezvoltarea capacității de consiliere, orientare și informare profesională	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extinderea și diversificarea activităților de consiliere profesională ➤ Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelînd nevoile individuale cu cererea pieții muncii . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% din totalul de elevi ai școlii și 30% din părinții acestora să beneficieze de facilitățile cabinetului de consiliere școlară (acces internet) și consultanță asigurată de profesorul consilier al școlii pentru cunoașterea ofertei și alternativelor educaționale și profesionale. ➤ 100% din elevii absolvenți să aibă acces la informațiile furnizate prin „Observatorul pieții muncii”elaborat la nivel regional, precum si la alte publicatii de specialitate.
2.-Reabilitarea infrastructurii și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ameliorarea infrastructurii unității de învățământ pentru crearea condițiilor optime de formare profesională. ➤ Asigurarea bazei materiale necesare dezvoltării competențelor în concordanță cu nevoile de calificare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea procentului de 80% clădiri și spații educaționale care să asigure condiții bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională ➤ Creșterea anuală cu 10% a bugetului alocat fiecărei catedre pentru reabilitare și dotare cu echipamenmte moderne
3.-Dezvoltarea și	➤ Extinderea implicării	➤ Încheierea de contracte de colaborare

eficientizarea activității de parteneriat	<p>active a partenerilor sociali în viața școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptarea parteneriatelor la noile condiții impuse de evoluțiile în plan socio-economic 	<p>cu minimum 20 de agenți economici pe an; implicarea lor și a părinților în elaborarea bugetului școlii și stabilirii ofertei educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în cadrul Consiliului de administrație al școlii
4.-Asigurarea participării cu șanse egale la formarea profesională a tuturor beneficiarilor ofertei școlii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Îmbunătățirea logisticii și crearea utilităților pentru elevii cu nevoi speciale ➤ Asigurarea cadrului pentru includerea elevilor cu nevoi speciale ➤ Dezvoltarea și implementarea strategiei pentru formarea profesională a adulților ➤ Individualizarea educării și formării profesionale în vederea stimulării la maximum a potențialului fiecărui elev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea facilităților conform nevoilor pentru fiecare elev cu handicap major ➤ Extinderea gamei de sprijin acordată elevilor cu nevoi speciale ➤ Asigurarea posibilității de formare profesională pentru pachetul de calificări de nivel IV în domeniul serviciilor ➤ Adaptarea procesului de predare la stilul de învățare caracteristic fiecărui elev astfel încât procentul elevilor care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu să fie de 70%
5.-Crearea condițiilor de asigurare a calității procesului de învățământ din școală	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea profesională continuă a personalului școlii pentru dezvoltarea competențelor profesionale ➤ Actualizarea periodică a cunoștințelor de specialitate și aplicarea metodelor didactice activ-participative ➤ Adaptarea curriculumului la cerințele unui sistem modern de formare profesională și la nevoile angajatorilor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementarea unui program care să faciliteze schimbul de experiență și transferul de bune practici la nivelul școlii și local ➤ Implementarea unui program anual de actualizare a competențelor cu accent pe noile tehnologii în specialitate pentru toți profesorii ➤ Implicarea a 50% din partenerii sociali în elaborarea curriculumului utilizat în procesul de învățământ

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE PÂNĂ ÎN 2025

LICEUL TEHNOLOGIC VINGA își propune următoarelor obiective și ținte strategice:

- 1: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională
- 2: Asigurarea calitatii formării profesionale

3 : Formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

4 : Dezvoltarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii.

5: Derularea proiectului educațional finanțat din fonduri europene – PNRAS, care are ca scop îmbunătățirea calității serviciilor educaționale la nivelul Liceului Tehnologic Vinga în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenele de sfârșit de ciclu de către elevii școlii.

1. Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:

- studiul cerințelor pieței forței de muncă prin consultarea PLAI și PRAI /anual;
- studiul inserției forței de muncă/nivele de calificare ;
- proiecte de colaborare cu parteneri interni și externi privind IPT;
- elaborarea ofertei educaționale ;
- promovarea ofertei educaționale /anuale prin pliante, site-ul școlii și Târgul Of. Educațională/ anual.

2. Asigurarea calitatii se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității conform Legii 87/2006 „Ordin MEdCT 4889/09.08.2006” și „Ghidul comisiei ” Asigurarea și Evaluarea Calității partea a II-a din iunie 2007 anexa 5- model ARACIP;
- Formarea competențelor profesionale pe nivele de calificări și specializări din SPP-uri și Curriculum

3. Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare la CCD și Universității;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne;
- proiectarea lecțiilor conceptuale

4. Dezvoltarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:

- construcția de ateliere proprii P+3 în prelungirea clădirii școlii din curtea mică

5. Implementarea unor proiecte educaționale finanțate din fonduri europene prin proiecte de tip Erasmus sau ROSE. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale la nivelul Liceului Tehnologic Vinga în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenele de sfârșit de ciclu de către elevii școlii. Se dorește realizarea următoarelor obiective specifice în vederea îndeplinirii obiectivului general:

- Obiectiv specific 1: Dezvoltarea unor servicii educaționale adaptate nevoilor și intereselor elevilor din clasa a 11-a și a 12-a prin lucru pe grupe și pe nivel de

cunoștințe pe o perioadă de 2 ani care va conduce la o creștere cu 2,5% pe an a numărului de elevi care promovează bacalaureatul.

- Obiectiv specific 2: Conștientizarea importanței promovării examenului de bacalaureat prin realizarea unui plan de carieră dublat de ore de consiliere și coaching pentru elevii din clasa a XI-a din fiecare an de proiect, care va conduce la o creștere de minim 2% a numărului de persoane înscrise la examenul de bacalaureat.
- Obiectiv specific 3: Implementarea unui pachet de servicii educaționale la nivelul elevilor de clasa a XI-a pe parcursul fiecărui an în vederea orientării în carieră și dezvoltării competențelor antreprenoriale.
- Obiectiv specific 4: Îmbunătățirea competențelor cheie a unui număr de 12 elevi cu risc de abandon școlar, până la sfârșitul anului școlar 2020-2021.
- Obiectiv specific 5. Creșterea atractivității actului de educație prin combinarea activităților școlare cu activități antreprenoriale cu rol educativ pentru elevii din clasa a XI-a din fiecare an de proiect.

6. Dezvoltarea parteneriatului școală - familie - comunitate

Obiectiv specific 1: Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea în colectiv

Obiectiv specific: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

CAPITOLUL AL III- LEA : PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA NR. 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ				
Obiectiv: Creșterea calitatii procesului instructiv-educativ				
Ținta: Cadrele didactice și elevii ; realizarea unei reforme educationale eficiente				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Aplicarea prevederilor Legii calitatii și a Legii privind descentralizarea învățământului preuniversitar, precum și a noilor planuri de învățământ pentru ciclul superior al liceului				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:
Întâlnirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calitatii pentru a discuta strategiile pentru anul școlar 2022-2023 în conformitate cu Legea calitatii	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice	16 septembrie 2022	Director Gherghe Ioana Responsabil CEAC	Membrii CEAC
Realizarea de monitorizări interne la interval de 2 luni	Interpretarea rezultatelor obținute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate și a măsurilor de îmbunătățire necesare	Pe parcursul anului școlar din 2 în 2 luni	Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra	Șefii de catedră
Realizarea de asistente la lecții, analizarea lecțiilor asistate	Îmbunătățirea activității la clasă a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea a cel puțin 2 asistente pe semestru la fiecare cadru didactic	29 mai 2023	Director Gherghe Ioana	Șefii de catedră
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Diminuarea accentuată a conflictelor la nivelul școlii. Îmbunătățirea relațiilor interumane	12 iunie 2023	Director Gherghe Ioana	Șefii de catedră Diriginții Consilierul educativ

Aplicarea unor concepte si metode moderne ale managemntului strategic si institutional	Cresterea calitatii procesului instructive-educativ	12 iunie 2023	Director Gherghe Ioana	Şefii de catedră
Participarea tuturor cadrelor didactice la Consiliile profesorale, la sedintele de catedre si la cercurile pedagogice, având ca tema prezentarea si cunoasterea curriculei scolare si a cerintelor de piata	Cunoasterea temeinica a curriculumelor scolare si a standardelor de pregatire profesionala	07 septembrie 2022	Director Gherghe Ioana	Şefii de catedră Toți profesorii
Urmărirea permanenta a miscarii elevilor, a completarii documentelor scolare	Gestionarea corecta si la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum si a actelor de studii si a registrelor matricole	Anul școlar 2022-2023	Director Gherghe Ioana	Secretariatul scolii
Întocmirea unui proiect de buget realist si în conformitate cu nevoile scolii	Gestionarea eficienta a fondurilor primite de la Consiliul Local	Noiembrie 2022 Anul școlar 2022-2023	Director Gherghe Ioana	Consiliul Local Primăria Vinga
Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizari si donatii	Implicarea membrilor comunitatii (agenti economici, diferiți sponsori) în dotarea și modernizarea scolii	Anul școlar 2022-2023	Director Gherghe Ioana	Agenții economici Diferiți sponsori
Monitorizarea situatiei elevilor dupa absolvire	Cunoașterea situației absolvenților	15 octombrie 2022	Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra	Diriginții Agenții economici
Monitorizarea pregatirii elevilor pentru examenele de absolvire si bacalaureat	Ponderea elevilor participanti la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire va fi de cel puțin 85%. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat cel puțin 50%. Procentul de promovabilitate la examenul de absolvire cel puțin 55%	Anul școlar 2022-2023	Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra	Diriginții claselor terminale Părinții elevilor

Înălnirea absolvenților școlii cu firmele interesate pentru angajarea lor și cu reprezentanții Agenției Municipiului Arad pentru Ocuparea Forței de Muncă	Se urmărește ca minimum 80% dintre elevii dornici să se angajeze imediat după absolvire Să fie integrați pe piața muncii (rata de absorbție)	17 iunie 2023	Director Gherghe Ioana	Agenții economici Agenției Naționale de Ocuparea Forței de Muncă
Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruirea practică	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va fi cel puțin 95% din totalitatea cursurilor, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare sub 7-5%	17 iunie 2023	Diriginții Comisia de monitorizare a notării ritmice și a frecvenței elevilor	Părinții
Participarea personalului didactic, în special a celor care nu au mai absolvit cursuri de formare în vederea dezvoltării abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, a noilor echipamente existente în procesul de învățământ, precum și pentru dobândirea cunoștințelor necesare predării noilor tehnologii	10 profesori în fiecare an	17 iunie 2023	Director Gherghe Ioana	CCD Firme specializate în oferirea de cursuri de formare în domeniu

PRIORITATEA NR. 2: Dezvoltarea parteneriatului social				
Obiectiv: Formarea abilitatilor necesare pentru cresterea eficientei lucrului în parteneriat cu comunitatea locala în vederea sprijinirii învatamântului profesional si tehnic. Dezvoltarea relatiilor de parteneriat la nivel national, regional si international				
Ținta: Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic Vinga privind colaborarea cu partenerii; Recunoasterea Liceului Tehnologic Vinga ca participant (partener) important în dezvoltarea comunitatii, furnizor de personal calificat în domeniul economic; Cresterea prestigiului Liceului si prin relatii de colaborare (parteneriat) pe plan national, regional si international				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Insuficienta sustinere a procesului de învatamânt din partea unor parteneri; Implicarea redusa a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practica; Implicarea redusa a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practica; Slaba constientizare a rolului parintilor ca parteneri				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Realizarea unor relatii de parteneriat cu celelalte colegii tehnice, grupuri scolare si scoli generale din sector	Împartasirea exemplelor de buna practica cu alte scoli, cunoasterea de catre elevii din gimnaziu a caracteristicilor si beneficiilor învatamântului profesional si tehnic	Mai 2023	Director Gherghe Ioana Responsabil catedra tehnologii	Colegii tehnice, grupuri școlare
Realizarea de parteneriate cu unitati scolare din tara si Strainatate	Îmbunatatirea calitatii învatamântului profesional si tehnic. Identificarea a cel puțin 5 scoli dispuse pentru parteneriat	Mai 2023	Director Gherghe Ioana Responsabil catedra tehnologii	Alte unități școlare
Îmbunatatirea relatiilor de parteneriat cu parintii în vederea antrenarii acestora în întregul proces instructiv-educativ din scoala	O mai buna colaborare scoala–familie, profesor–elev– parinte. Elaborarea si apoi semnarea de catre toti parintii a acordului de educatie.	Iunie 2023	Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra	Părinții

PRIORITATEA NR. 3: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi				
Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție				
Ținta: Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri - diriginți - elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă; prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare. Rezultatele se regăsesc în sistemul IPT și în rândul elevilor claselor a VIII-a				
Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților	Îmbunătățirea abilităților diriginților consilieri în dialogul elev – profesor	05 septembrie 2022	Consiliul de administrație	
Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev	Consolidarea abilităților dobândite de profesori	Permanent	Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra	Consilier școlar
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	Permanent	Diriginții Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra	Consilier școlar
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	Evaluarea cunoștințelor elevilor apreciați conform punctajului	17 iunie 2023	Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra	Diriginții Părinții

Consilierea elevilor din clasele terminale de catre Agenția Nationala da Ocuparea Forței de Muncă privind cererea de pe piata muncii	Consilierea tuturor elevilor din anii terminali	10 iunie 2023	Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra	Agenții economici Agenția Nationala pentru Ocuparea Forței de Muncă; Diriginții claselor terminale
Elaborarea ofertei de scolarizare pentru anul scolar 2023-2024 si tiparirea de materiale de prezentare	Tipărirea a aproximativ 50 de exemplare de pliante cu oferta de scolarizare in vederea creșterii numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru unitatea noastră	23 aprilie 2023	Director Gherghe Ioana Consilier educativ: Suclea Alexandra	Profesor de arte plastice
Prezentarea ofertei de scolarizare parintilor absolventilor claselor a VIII-a si absolventilor claselor a XII-a	Participarea unei delegații din cadrul scolii la sedintele cu parintii elevilor claselor a VIII-a si a XII-a	2 iunie 2023	Director Gherghe Ioana Dirigintii claselor terminale: Ardelean Ana-Maria Cotoc Lucian Albulescu Claudia	CJRAE Arad Agenti economici

PRIORITATEA NR. 4: Creșterea calitatii procesului educational				
Obiectiv: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrata pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Împărtășirea exemplurilor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calitatii actului de predare				
Ținta: Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrata pe elev				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr de profesori utilizează cu succes, cu preponderență, învățarea centrata pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, iar această experiență trebuie împărtășită și profesorilor debutanți sau fără prea îndelungată experiență didactică.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor tuturor claselor a V-a și a IX-a	Octombrie 2022	Director Gherghe Ioana Responsabil CEAC, Albulescu Claudia	Diriginții Profesorii
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare ÎCE -portofoliile elevilor contin activitati ce demonstreaza ÎCE	An școlar 2022-2023	Director Gherghe Ioana	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice
Programarea activitatilor de învățare prin planificarile calendaristice. Elaborarea planificarilor calendaristice	Planificari (programe de învățare planuri de lectii) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuala centrata pe elev Programele de învățare raspund aspiratiilor si potentialului elevilor	Septembrie 2022	Director Gherghe Ioana	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de	Elevii sunt familiarizati cu diferite activitati (forme) de	An școlar 2022-2023	Director Gherghe Ioana	Profesorii Responsabilii comisiilor

evaluare a cunostintelor si a progresului realizat de elevi	evaluare formativa si sumativa înainte de evaluarea finala Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari si slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea parintilor pentru progresul elevilor			metodice Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
Elaborarea de Curriculum în Dezvoltare Locala (CDL) adecvate cerintelor Comunitatii	Identificarea nevoilor si intereselor angajatorilor, organizatiilor si comunitatii Participarea activa a agentilor economici la procesul de învățare	Octombrie 2022	Director Gherghe Ioana Responsabil catedra tehnologii Albulescu Claudia	Agenții economici
Organizarea de interasistențe sau lectii deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor	Valorificarea bunelor practici	An școlar 2022-2023	Director Gherghe Ioana	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice
Participarea elevilor la concursurile școlare, fazele pe școala, județene si nationale	Clasarea cel puțin ca-n anii trecuti pe locurile I – IV la fazele județene la toate disciplinele, si pe locurile I la disciplinele tehnice, iar la cele teoretice – măcar o prezetare onorabilă.	În perioada competițiilor, olimpiadelor și concursurilor școlare	Director Gherghe Ioana Responsabilii comisiilor metodice	Toți profesorii

<p>Organizarea de diferite activitati în cadrul școlii și al fiecărei catedre pentru conștientizarea rolului activ al școlii în formarea tânărului de mâine al elevilor colegiului</p>	<p>Organizarea a diferite activitati la nivelul școlii și al fiecărei catedre în vederea atingerii obiectivelor propuse si indicatorilor din Legea Calitatii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea de referate și comunicări ale elevilor; - vizite la muzee și diferite locașuri de cult; - realizarea de portofolii și alte proiecte în echipă ale elevilor nu numai pe support de hârtie, ci și electronic, pe CD; - organizarea de festivități dedicate zilei naționale, Unirii Principatelor, proclamării Independenței de stat, zilei Europei, zilei colegiului și a comemorării Holocaustului; - organizarea de festivități de tip Ziua Mărțișorului și Balul bobocilor; - organizarea unui simpozion municipal de referate 	<p>Anul școlar 2022-2023</p>	<p>Director Gherghe Ioana Consilier educativ Suclea Alexandra Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Toți profesorii</p>
--	--	------------------------------	---	------------------------

PRIORITATEA NR. 5: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.				
Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.				
Ținta: Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune.				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginti – elevi; consilieri – părinți; consilieri – personal auxiliar.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Organizarea activităților de formare, informare și documentare a cadrelor didactice și a întregului personal auxiliar privind problematica elevilor cu cerințe educaționale speciale.	Formarea personalului didactic în această direcție	Octombrie 2022	Consilier educativ Suclea Alexandra	Centrul de Asistență Psihopedagogică CCD
Identificarea elevilor cu cerințe educaționale speciale	Evaluarea elevilor respectivi, prin chestionare, de consilierul psiholog școlar	Octombrie 2022	Director Gherghe Ioana Toți profesorii Diriginții	Toți profesorii
Informarea și consilierea părinților pentru a-i conștientiza asupra acceptării și sprijinirii elevilor cu cerințe educaționale speciale pentru a nu înțelege incluziunea ca un pas înapoi pentru propriii copii.	Informarea și Consilierea părinților elevilor respectivi pentru a înțelege situația în care se găsesc copiii lor, care au nevoie de sprijin special în educație.	Noiembrie 2022 Permanent	Diriginții	
Colaborarea cu personal medical pentru cunoașterea procedurilor de prim ajutor.	Informarea a cel puțin 10 profesori consilieri în cunoașterea procedurilor de prim ajutor	Noiembrie 2022	Director Gherghe Ioana	SMURD Vinga

Intalniri ale cadrelor didactice si parintilor cu reprezentanti ai justitiei, politiei, bisericii , care sa promoveze necesitatea acceptarii si sprijinirii permanente a elevilor cu cerinte educationale speciale.	Dezbaterea măsurilor și acțiunilor necesare, în întâlniri a 20 de profesori si 20 de parinti cu reprezentanti ai justitiei, bisericii si politiei .	Februarie 2023	Director Gherghe Ioana Consilier Educativ Suclea Alexandra Diriginții	Toți profesorii
---	---	----------------	--	-----------------

PRIORITATEA NR. 6: Prevenirea si eliminarea abandonului scolar				
Obiectiv: Elaborarea unei strategii de actiune pe termen scurt si mediu cu menirea de a asigura celor care intra în scoala o calificare la nivel 1 (cel putin)				
Ținta: Reducerea numarului de elevi care nu obtin cel putin nivelul 1 de calificare				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Rata de abandon scolar se prezinta înca la cote nedorite, din diferite motive				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Identificarea elevilor care prezinta riscul abandonului scolar	Stabilirea nominala a elevilor din clasele de liceu care prezinta pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale si financiare, dezinteresul elevului pentru învățatura, lipsa supravegherii parintilor, etc.)	Octombrie 2022	Director Gherghe Ioana	Responsabil Comisia pentru prevenirea abandonului scolar – Duța Adriana Diriginții
Monitorizarea prezentei la programul scolar al elevilor	Nici un elev exmatriculat din cauza absentei nemotivate	Permanent	Director Gherghe Ioana	Diriginții Părinții
Continuarea parteneriatului încheiat cu Politia Comunala Vinga	Rezolvarea cazurilor care necesita interventia si a Politiei Comunale Vinga	2 iunie 2023	Director Gherghe Ioana	Poliția Comunala Vinga

Consiliere speciala pentru elevii care prezinta riscul abandonului scolar	Rezolvarea cazurilor care necesita asemenea interventii	17 iunie 2023	Director Gherghe Ioana	Consilier educativ Diriginții Părinții
Asigurarea de facilitati elevilor din familii cu venituri mici, prin programul “Bani de liceu” și prin burse sociale	Scaderea numarului de abandonuri scolare din motive financiare	30 septembrie 2022	Director Gherghe Ioana Comisia de acordare a burselor și cea de acordare a ajutorului de tip „Bani de liceu”	Diriginții

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS

Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PAS

Rezultate măsurabile

PAS realizat în concordanță cu cerințele PLAI și PRAI

Procese – verbale întocmite în urma acțiunilor de diseminare a informațiilor despre PAS

Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Termen

Cine răspunde

A.1.1.1. Aprobarea unui calendar pentru acțiunile de prezentare a PAS – ului:

- stabilirea datelor pentru prezentarea PAS –ului către cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, comunitatea locală

10 octombrie 2022

Director
Gherghe Ioana

A.1.1.2. Revizuirea și actualizarea PAS – ului:

- stabilirea grupului de lucru pentru reactualizarea PAS – ului
- stabilirea echipei care va monitoriza implementarea PAS – ului
- diseminarea PAS – ului în rândul autorităților locale și a altor beneficiari
- asigurarea accesului la PAS a celor interesați (agenți economici, părinți etc.)

10 septembrie 2022

8 noiembrie 2022

Director
Gherghe Ioana

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1.: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor

Ținta 2.2.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

Ținta 2.3.: Constituirea baze de date la nivel școlar privitoare la cuprinderea absolvenților TVET

Rezultate măsurabile

Numărul de parteneriate realizate cu agenții economici

Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă		
Numărul de absolvenți de gimnaziu care optează pentru continuarea studiilor la Liceul Tehnologic Vinga		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.2.2.1. Identificarea calificărilor solicitate în zonă - prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii în formarea inițială, în contextul dezvoltării regionale și locale - realizarea unei oferte educaționale complexe adaptate cerințelor comunității locale	05 septembrie 2022	Director Gherghe Ioana
A.2.2.2. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor - realizarea unei evidente din care sa rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenți, și numărul de ore asigurate prin parteneriat	30 septembrie 2022	Responsabil aria curriculară tehnologii: Albulescu Claudia
A.2.3.1. Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, la nivelul unității de învățământ: - realizarea unei evidente a absolvenților și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învățământ superior și care este rata de ocupare pe piața forței de muncă	Decembrie 2022 pentru centralizarea datelor Februarie 2023 pentru analiza	Director Gherghe Ioana Responsabil aria curriculară tehnologii: Albulescu Claudia

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unității de învățământ profesional și tehnic
Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă		
Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET		
Ținta 3.2.: Implementarea în unitatea de învățământ a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității		
Rezultate măsurabile		
O activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial		
Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor		
Implicarea într-o rețea de colaborare, constituită la nivel județean		
Număr de persoane instruite		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.3.1.1. Stagii de formare a cadrelor didactice din TVET organizate la partenerii economici: - organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, în vederea actualizării competențelor tehnice	Anual până în 2024	Director Gherghe Ioana Responsabil aria curriculară tehnologii: Albulescu Claudia
A.3.1.2. Implementarea procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială: - participarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu legea asigurării calității în educație și Standardele de pregătire profesională - acțiuni de informare din partea CEAC	Anual până în 2024	Responsabil CEAC, Albulescu Claudia

Rezultate măsurabile		
Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții		
Dotarea cu tehnică de calcul a laboratorului de informatică (30 calculatoare noi și două laptopuri)		
Reabilitarea spațiilor de instruire		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.4.1.1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii: -stabilirea priorităților la nivel de școală	Decembrie 2022- reactualizare in fiecare an	Director Gherghe Ioana
A.4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung: - stabilirea domeniilor prioritare de formare, ținând cont de investițiile realizate prin programele POR și PNDL și Consiliul local, asigurarea continuității formării pentru domeniile pentru care au fost realizate investiții in echipamente, utilizarea resurselor existente - stabilirea unui necesar de dotări pentru unitatea de învățământ	Decembrie 2022	Director Gherghe Ioana
A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate: - solicitarea asistenței din partea autorităților locale	anual 2022-2023	Director Gherghe Ioana

**PLAN ANUAL DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR
ANUL ȘCOLAR 2022- 2023**

STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ					
FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI/ ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	INDICATORI DE EVALUARE
<p>Violența exercitată asupra mediului școlar (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar, grupuri de tineri, tineri izolați</p>	<p>Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar</p>	<p>1. Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare. Aplicarea și respectarea Ordinului Comun și a planului de măsuri elaborat de MECT și MIRA; Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate/violență</p>	<p>Consiliul de administrație al unității școlare pe baza colaborării cu instituții abilitate, precum Poliția Comunală Vinga și Jandarmeria</p>	<p>termenul de aplicare începând anul școlar 2022-2023 - permanent</p>	<p>- diminuarea numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare - obiectivul este atins integral în momentul dispariției agresiunilor de orice tip</p>

		<p>din incinta si interiorul unității școlare</p> <p>3. Întâlniri ale elevilor si cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției Comunale Vinga și autorităților locale în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular</p>	<p>Comisia pentru prevenirea si combaterea violenței în mediul școlar</p> <p>Responsabil: Gherghe Ioana Director adjunct, Tabuia Sofia coordonator de proiecte si programe educative, diriginți, învățători</p>	<p>- conform unui grafic stabilit de Comisia de prevenire si combatere a violenței în mediul școlar pentru anul școlar 2022- 2023</p>	<p>- diminuarea numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice si a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>- 5 întâlniri realizate la nivelul unitatii școlare</p>
--	--	--	---	---	---

3.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Pregătirea profesională a personalului didactic se realizează pe baza unui plan operațional de activități și vizează ca obiective creșterea raddamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic.

Printre obiective amintim: testarea și adaptarea metodologiilor de învățare a elevilor la condițiile concrete ale școlii, studierea și aprofundarea unor teme actuale de specializare pentru informarea științifică și perfecționarea pedagogico-metodică a cadrelor didactice de la nivelul fiecărei comisii metodice, stabilirea la nivelul fiecărei catedre a unui sistem unitar de cerințe privind conținutul ale lecțiilor verificate și evaluarea cunoștințelor, volumul și calitatea temelor pentru acasă, etc.

Pregătirea profesională a cadrului didactic se va realiza atât printr-o componentă teoretică care presupune o permanentă activitate de consultare a unor surse de informare fie de specialitate, fie de metodică predării disciplinei, cât și printr-o componentă practică, care include activități experimentale, observații, anchete, studii de caz, etc. Această pregătire se realizează la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de definitivat, gradul II sau gradul I, sesiunilor metodico-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri sau alte activități tematice.

Pregătirea poate fi realizată prin participare la programe de perfecționare și formare continuă, organizate la nivelul Casei Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean sau Universităților „Aurel Vlaicu” și „ Vasile Goldiș” din Arad sau alte unități similare din țară.

Activitatea de perfecționare are o deosebită importanță; ea fiind defapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite în activitatea școlară și extrașcolară.

În ce privește personalul auxiliar, perfecționarea acestuia urmărește participarea la cursuri pe probleme legate de securitatea muncii, de prevenire și stingere a incendiilor, de protejarea mediului înconjurător, de consiliere psiho-pedagogică, scopul final fiind îmbunătățirea activității din școală.

CAPITOLUL AL I- LEA: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultare

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS-ului, au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai comitetului de părinți din școală și ai consiliului elevilor.

Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din consiliul elevilor, părinții, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai comitetului de părinți. De asemenea au fost luate în considerare și punctele de vedere ale agenților economici, parteneri care au apreciat înființarea clasei cu profil tehnologic - servicii.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru specializarea pe care școala o realizează începând cu anul școlar 2020-2025.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

4.2. Monitorizare

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari 2020-2025, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

4.3. Evaluare

Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar, până în anul 2025, elaborându-se RAPORTUL DE EVALUARE INTERNA de către Comisia de Asigurare a Calității, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

4.4. Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- prof. Suclea Alexandra pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- prof. Versan Ramiro pentru probleme de protecția muncii și PSI
- prof. Albulescu Claudia pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

4.5. Indicatori de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibیلی indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

**DIRECTOR,
GHERGHE IOANA AUGUSTINA**

ANEXA 1

Lista abrevierilor :

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CJ – Consiliul Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social

CNDIPT – Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

MEDC – Ministerul Educației și Cercetării

MIE- Ministerul Integrării Europene

TVET – Învățământ Profesional și Tehnic

PRAI – Plan Regional de acțiune pentru Învățământ Profesional și Tehnic

PLAI - Plan Local (județean) de acțiune pentru Învățământ Profesional și Tehnic

IMM – Întreprinderi mici și mijlocii

BIM – Biroul Internațional al Muncii

Anexe pentru fundamentarea PAS:

Anexa 1

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Judetul....						
Localitatea ¹ Vinga	39	39	38	38	32	34
Localitatea ² Mănăștur	13	13	10	9	11	12

Anexa 2

Pierderi cohortă

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<u>Înscriși în cl a IX-a SAM</u>	0	0	0	0	0
Absolvenți SAM	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN SAM	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN SAM	0	0	0	0	0
Înscriși în anul de completare	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0

% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
Absolvenți ai anului de completare	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	0	0	0	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	0	0	0	0	0
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	0	0	0	0	0

Anexa 3

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC		Abandon școlar	3
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații**	1
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul servicii		Abandon școlar	3
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații**	1

Anexa 4

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
	2018 – 2019			2019 – 2020			2020– 2021			2021-2022		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	3	2	1	4	3	1	0	0	0	5	0	5
feminin	8	2	6	7	5	2	0	0	0	8	0	8
urban*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rural*	11	4	7	11	8	3	0	0	0	13	0	13

Clasa	Criteriul	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0
	Masculin	0	0	0	0	0
	Feminine	0	0	0	0	0
	urban**	-	-	-	0	-
	rural**	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	1

	Masculin	0	0	0	0	0
	Feminine	0	0	0	0	1
	urban**	0	0	0	0	-
	rural**	0	0	0	0	1
a XI-a	Total școală	0	0	1	1	2
	Masculin	0	0	0	0	2
	Feminine	0	0	1	1	0
	urban**	0	0	0	0	-
	rural**	0	0	1	1	2
a XII - a	Total școală	1	0	0	0	0
	Masculin	0	0	0	0	0
	Feminine	1	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	-
	rural**	1	0	0	0	0

RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA (EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ) ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2021						
Nivel Național, Regiunea Vest Județul Arad	Învățământ gimnazial			Învățământ liceal		
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat
	Total	din care: feminine	Total	Total	din care: feminin	Total
Total la nivel național						
Regiunea.....						
Județul Arad						
Liceul Tehnologic Vinga	47	23	14	24	14	9

**LISTA AGENȚILOR ECONOMICI,
AN ȘCOLAR: 2022 – 2023**

NR. CRT.	DENUMIREA AGENTULUI ECONOMIC	CUI/CIF
1.	<i>S.C. IASIFA DISTRIBUTION GROUP S.R.L.</i>	RO22570746
2.	<i>S.C. IOSICULIY S.R.L.</i>	RO10485949
3.	<i>S.C. MEM ELENA S.R.L.</i>	RO18181651
4.	<i>PFA CRISTAL HAIDU ANGELA</i>	RO19661747
5.	<i>PFA ARDELEAN NICOLAE</i>	RO19922800
6.	<i>Întrep. Indiv. CRIȘAN SAMUEL</i>	RO44542895
7.	<i>FELICIA FLORIAN MINI MARKET</i>	RO40851520
8.	<i>S.C. CODRYESME S.R.L.</i>	RO21497680
9.	<i>S.C. PRETORIAN CONSULT S.R.L.</i>	RO18242635
10.	<i>S.C. MERCOR CENTER S.R.L.</i>	RO 1728828
11.	<i>S.C. SIMON TEXTIL INDUSTRIES S.R.L.</i>	RO38474907
12.	<i>IF NISZTER TIBERIU</i>	RO18351942
13.	<i>S.C. JUNICO TRANS S.R.L.</i>	RO22990626
14.	<i>PFA COTUNA PAULA</i>	RO35191418
15.	<i>S.C. GRIGO MACOLET S.R.L.</i>	RO31991191
16.	<i>PFA ISTOC LOREDANA RALUCA</i>	RO25649853
17.	<i>S.C. CĂLIN PUTIN MARKET S.R.L.</i>	RO37404083
18.	<i>Î.I. LUPOU DUMITRU – TIBERIU</i>	RO37098545
19.	<i>S.C. VINGA BAR S.R.L.</i>	RO41806046
20.	<i>S.C. KARDINAL HOUSE S.R.L.</i>	RO35544862
21.	<i>S.C. NETY – MAR S.R.L.</i>	RO16797427
22.	<i>S.C. FIDACO DAVSIL S.R.L.</i>	RO40487658

DIRECTOR,Prof. ec.: **GHERGHE IOANA – AUGUSTINA****Responsabil catedră tehnologii,**Prof.: **ALBULESCU CLAUDIA**

Anexa 11**Județul ARAD**

**Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din
IPT
- Anul școlar 2022-2023 -**

NOTĂ: celulele marcate cu albastru se calculează automat (conțin formule)

Datele cuprinse în această machetă vor fi extrase din foaia de lucru Harta parteneriatelor

Jud.	Unitatea școlară	Nr. elevi, IPT, învățământ de zi (se iau în considerare toți anii de studiu în cadrul nivelului)					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
		Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
ARAD	Liceul Tehnologic Vinga	95				95	95				95	95				10

Anexa 12

Județul ARAD

Alți indicatori privind dezvoltarea parteneriatului social în ÎPT - Anul școlar 2022-2023 -

Datele cuprinse în această machetă vor fi extrase din foia de lucru Harta parteneriatelor

Jud.	Unitatea școlară	Reprezentarea ag.economici în Cons.de admin.al școlii (CA)			Orientarea profesională a elevilor	Formarea profesională a adulților (FPA)	Formarea cadrelor didactice
		Unitatea școlară are cel puțin un agent economic în C.A (DA / NU)	Unitatea școlară are mai multe domenii de formare prof. în planul de școlarizare (DA / NU)	Din care, cu mai mult de 1 domeniu reprezentat de ag.ec. în CA al școlii (DA / NU)			
ARAD	Liceul Tehnologic Vinga	DA	NU	NU	DA	NU	NU

