

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII "LICEUL TEHNOLOGIC VINGA"



REVIZUIT
08.11.2019

ROMANIA

LICEUL TEHNOLOGIC VINGA



JUDET ARAD

Vinga, nr.111, Cod:3519607, Tel : 0257- 460.005;

Mobil: 0723 - 575089; Fax : 0257-460.005

E-mail: scoalavinga@gmail.com;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

„LICEUL TEHNOLOGIC VINGA”

2015-2020

GRUPUL DE LUCRU

COORDONATOR	DIRECTOR: IVAN NICOLETA
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII	PROF. COTOC LUCIAN
	PROF. CIUREL IONELA
	PROF. VLASIU ALEXANDRU
RESPONSABIL CEAC	PROF. NEAGOE VIOLETA
SECRETAR	ȚIPLEA ANA

CUPRINS

CAPITOLUL I – CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului / misiunii școlii.....	5
I.2. Profilul prezent al școlii.....	5
I.3. Analiza rezultatelor din perioada 2015 - 2019.....	6
I.4. Contextul național	7
I.5. Obiectivele și țintele la nivel regional și local	9
I.6. Contextul European	11

CAPITOLUL AL II- LEA – ANALIZA DE NEVOI

II.1. Analiza mediului extern.....	15
II.2. Analiza mediului intern.....	19
II.3. Analiza SWOT și prioritățile strategice până în 2020.....	32
II.3.1. Analiza SWOT.....	32
II.3.2. Ținte strategice	35
II.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare.....	36

CAPITOLUL AL III- LEA – PLANUL OPERAȚIONAL

III.1. Plan operațional	39
III.2. Plan anual de masuri privind reducerea violentei.....	57
III.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	59

CAPITOLUL AL IV- LEA – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Consultare	60
IV.2. Monitorizare.....	60
IV.3. Evaluare.....	61
IV.4. Responsabilități	62
IV.5. Indicatori de performanță.....	62

ANEXE

1. Tabel nominal	65
2. Componenta Comisiei metodice a ariei curriculare Tehnologii.....	72
Anexe pentru fundamentarea PAS:	
1. Date demografice.....	73
2. Pierderi cohorta.....	75
3. Cauze pierderi.....	76
4. Rata abandonului.....	77
5. Rata de succes.....	81
6. Retele școlare.....	86
7. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.....	87
8. Harta parteneriatelor.....	88

MOTTO-UL ȘCOLII :

“ Școala noastră își propune să ofere șanse egale pentru toți elevii prin acces la mijloacele de informare modern, astfel încat acestia să se integreze cu ușurință in societatea contemporană (europeană).

CAPITOLUL I: CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului / misiunii și viziunii:

Misiunea unității școlare – cunoscută și asumată de către toate grupurile de interese reprezentate în școală de profesori – elevi - părinți și autorități locale, agenți economici, ”orientarea”, ”consistența și coerența” activităților desfășurate în școală în jurul unor scopuri și valori comune ca:

- Dobândirea de competențe și deprinderi:
 1. deprinderi teoretice și practice/calificări;
 2. deprinderi din domeniul tehnologiei informatice;
 3. competențe de comunicare în limbi străine;
 4. competențe sociale;
 5. competențe privind formarea spiritului antreprenorial.
- Conceperea unui sistem de evaluare adecvat care să asigure măsurarea performanțelor școlare.
- Atingerea standardelor de performanță privind componentele activității manageriale.
- Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european.
- Perfecționarea personalului didactic prin formarea continuă.
- Conducerea operațională – control – evaluare.
- Colaborarea cu comunitatea locală și parteneri sociali.

Viziunea Liceului Tehnologic Vinga este de a deveni un model al formării și calificării elevilor la nivelul standardelor europene.

Dorim să ne implicăm în procesul de integrare europeană a societății românești, oferind un proces-instructiv educativ de calitate, șanse egale pentru toți elevii fără nici o discriminare, într-o școală cu atmosferă de înaltă ținută spirituală și morală, în colaborare cu toți partenerii noștri sociali.

I.2. Evoluția și profilul prezent al școlii

Liceul din Vinga a mai funcționat ca liceu teoretic cu numele de ”Mihai Eminescu” între anii 1961 – 1976.

Grupul Școlar Vinga s-a înființat începând cu anul școlar 2006-2007, prin OMEdC nr. 3583 din 12.04.2006 și are filiera tehnologică, profil servicii - specializarea Tehnician în activități economice. În anul școlar 2012 - 2013 si-a schimbat numele în "Liceul Tehnologic Vinga".

Unitatea de învățământ este situată în localitatea Vinga în două locații: clădirea C- ciclul primar și în centrul localității clădirile A și B, unde funcționează ciclurile primar, gimnazial și liceal. Din cadrul Liceului Tehnologic Vinga fac parte și Școala Gimnazială Mănăstur, Gradinita cu program normal Manastur și Gradinita cu program prelungit Vinga..

Ca resurse umane, în anul școlar 2018-2019 funcționează un număr de 60 cadre didactice, 57 calificați și 3 necalificați, 4 personal didactic auxiliar și 11 personal nedidactic.

Finanțarea școlii este efectuată în parte de către Consiliul Local Vinga, respectiv bugetul de stat.

În ceea ce privește curriculumul, acesta se adaptează cerințelor naționale și locale. În eforturile de a moderniza sistemul de învățământ și de a dezvolta baza materială, școala noastră are ca parteneri autoritățile locale, unități de învățământ superior și agenți economici.

I.3. Analiza rezultatelor pentru perioada 2015-2019

- Procente de promovabilitate ridicată la examenul de Evaluare Națională și BAC
- Rezultate la olimpiade și concursuri: discipline economice, educație plastică, competiții sportive
- Dotarea cu echipamente IT și Multimedia
- Inlocuirea centralelor în 2 corpuri de clădire cu altele mai performante și mai economice.
- Începerea lucrărilor la sala de sport din incinta liceului
- Amenajarea unui număr de 4 săli de clasă din corpul de clădiri „A”
- Modernizarea sistemului de încălzire la Școala Gimnazială Manastur
- Pentru a asigura calitatea în învățământ toate cadrele didactice au pus accentul pe procesul de învățare și nu pe cel de predare:
 - respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ
 - fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare
- reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți

tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor

- În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum-ului Național s-a urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

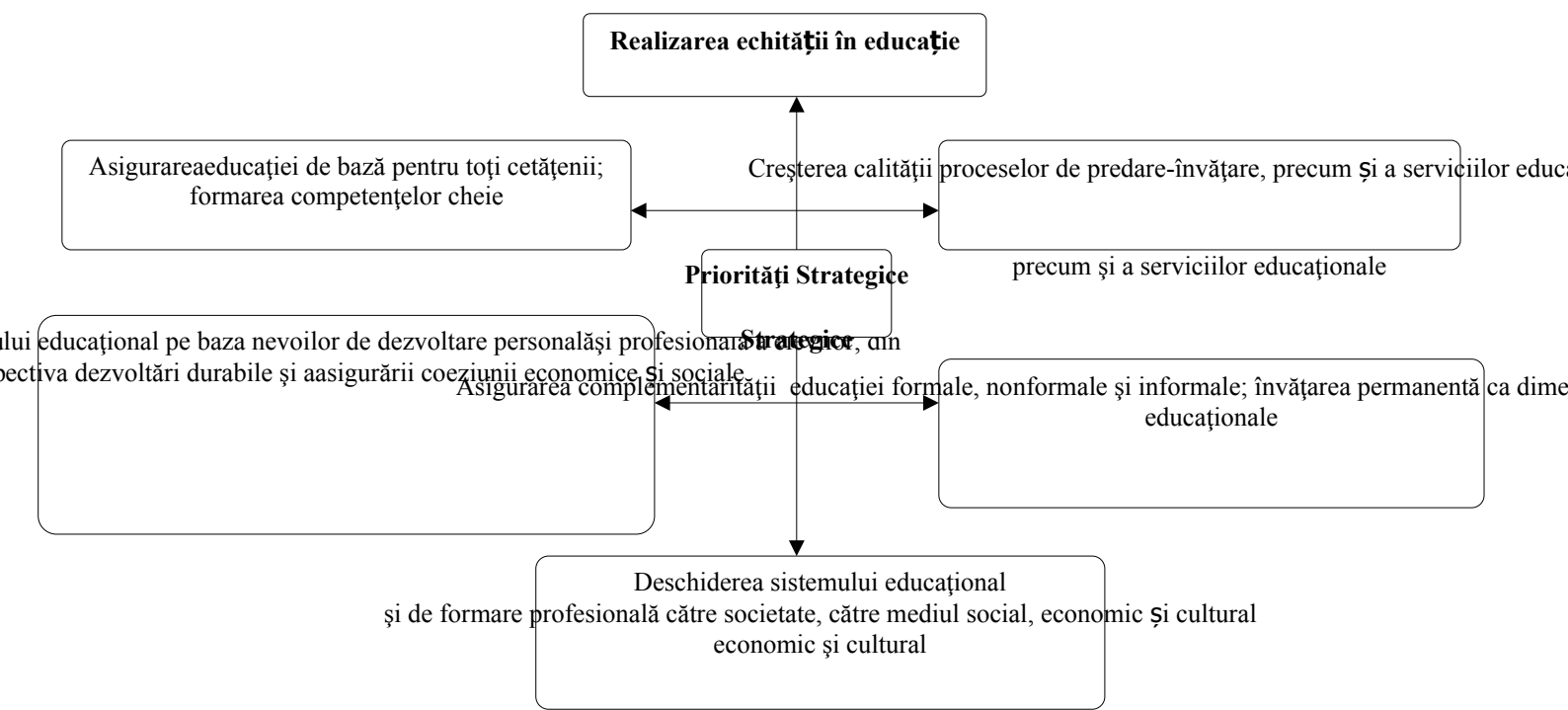
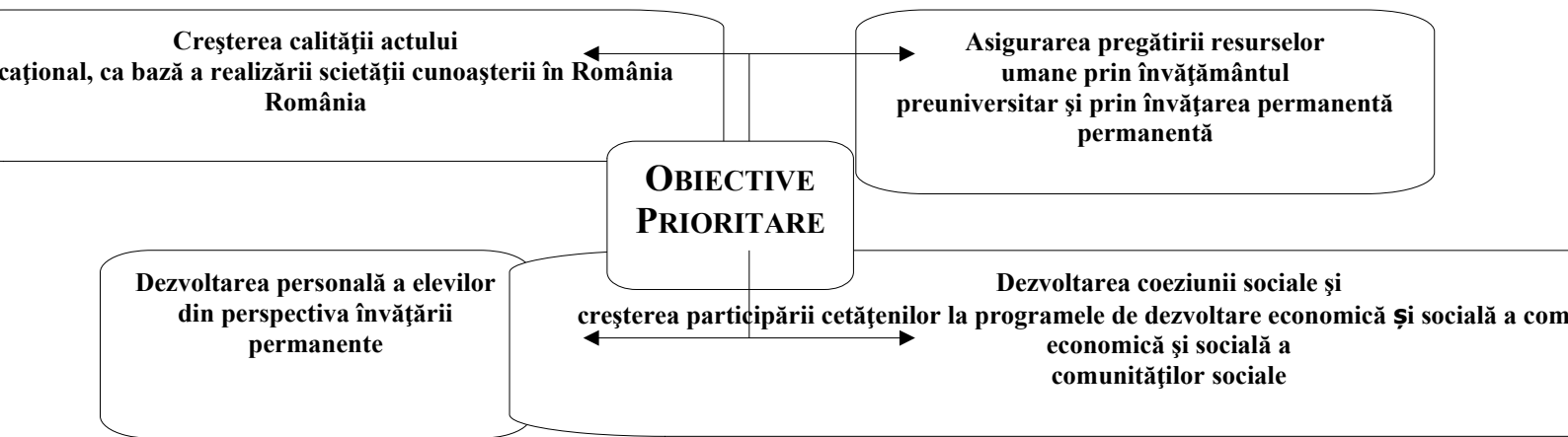
În învățământul liceal finalitățile urmărite au vizat:

- desăvârșirea personalității adolescentului
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare
- dobândirea competențelor specializate și cheie în scopul orientării carierei
- accentuarea laturii practic – educative a procesului de instruire
- formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii
- responsabilizarea tuturor factorilor implicați.

- Implementarea proiectului ROSE in anul 2016.

I.4. Contextul național

Reforma sistemică, eficientă și coerentă, care generează valoarea adăugată a procesului educațional în dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev, student viitor cetățean, în dezvoltarea durabilă a comunităților, reprezintă misiunea Ministerului Educației Naționale. Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin *Constituție* ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale *Planului Național de Dezvoltare*, în **noua etapă a reformei educației** se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:



PRIORITĂȚII LA NIVEL NAȚIONAL

ASIGURAREA EDUCAȚIEI DE BAZĂ PENTRU TOȚI CETĂȚENII. FORMAREA COMPETENȚELOR – CHEIE:

- Asigurarea educației de bază prin educație formală
- Formarea competențelor - cheie ale cetățeniei democratice și motivația pentru participarea activă la viața social - politică în vederea asigurării coeziunii sociale
- Extinderea învățării informatizate

FUNDAMENTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE PERSONALĂ A ELEVILOR, DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII DURABILE ȘI A ASIGURĂRII COEZIUNII ECONOMICE ȘI SOCIALE:

- Fundamentarea planului de școlarizare și restructurarea rețelei școlare
- Modernizarea învățământului profesional și tehnic
- Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională
- Susținerea alternativelor educaționale – componentă a ofertei educaționale
- Susținerea învățământului particular – componentă a ofertei educaționale

ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE:

- Asigurarea calității învățământului din mediul rural și din zone defavorizate
- Învățământul și educația pentru minoritățile naționale
- Susținerea tinerilor cu potențial în performanța școlară
- Învățământul pentru copii cu cerințe educative specia

ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESELOR DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE PRECUM ȘI A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE:

- Curriculum național
- Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltare instituțională
- Formarea inițială și continuă a personalului didactic și didactic auxiliar
- Formarea inițială și continuă a managerilor din învățământul preuniversitar

- Orientări strategice în domeniul cercetării științifice în educație
- Consolidarea statutului social al cadrului didactic – condiție a creșterii calității actului educațional

EDUCAȚIE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

- Educația pentru sănătate
- Educația civică
- Educația cultural – artistică și științifică
- Educația ecologică
- Educația prin sport
- Educația rutieră

MONITORIZAREA ÎNVĂȚĂRII PERMANENTE CA DIMENSIUNE MAJORĂ A POLITICII EDUCAȚIONALE. ASIGURAREA COMPLEMENTARITĂȚII EDUCAȚIEI FORMALE, NONFORMALE ȘI INFORMAL:

- Învățarea permanentă. Educația adulților

REFORMA SISTEMELOR DE CONDUCERE ȘI ADMINISTRARE INSTITUȚIONALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA NIVEL PREUNIVERSITAR.

ASIGURAREA BAZEI MATERIALE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR:

- Asigurarea cu mijloace didactice și mobilier școlar a unităților de învățământ
- Biblioteci școlare
- Reabilitarea școlilor
- Investiții școlare
- Patrimoniul învățământului preuniversitar

ARMONIZAREA CADRULUI LEGISLATIV.

INTEGRARE EUROPEANĂ ȘI COOPERARE INTERNAȚIONALĂ:

- Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale Socrates II și Leonardo da Vinci II
- Formarea continuă a profesorilor din învățământul preuniversitar în cadrul programului consiliului european
- Colaborarea bi și multilaterală în domeniul educației
- Colaborarea în cadrul pactului de stabilitate pentru sud-estul Europei

IV. 5. Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Regiunea Vest, situată la granița cu Ungaria și Serbia, este un spațiu multicultural, pluriethnic și multiconfesional, cu o suprafață de 32.034 Km², reprezentând 13,4 % din suprafața țării, având o populație de 1.959.985 de locuitori (conform recensământului din 2002). Ea dispune de un remarcabil potențial turistic și de resurse atractive ale cadrului natural. Regiunea este străbătută și se leagă de Ungaria și Serbia prin magistrale europene, stradale și feroviare, iar orașele Arad și Timișoara dispun de aeroporturi internaționale care preiau fluxurile de turiști din principalele capitale europene.

Situația geografică a celor trei județe de frontieră (Arad, Caraș-Severin și Timiș) furnizează Regiunii Vest un grad de deschidere determinant pentru viitorul său și constituie un atu major, iar prezența Dunării care formează frontiera cu Serbia întărește această dimensiune de „zonă de trecere, zonă de contacte”.

Din punct de vedere economic Regiunea Vest cuprinde două județe cu un nivel de dezvoltare superior mediei naționale (Timiș și Arad), care acționează ca doi poli urbani dezvoltați exercitând o puternică atracție față de celelalte două județe (Caraș-Severin și Hunedoara) care trec printr-o criză economică și socială acută.

Datorită faptului că au făcut parte din două subansambluri istorice (Banat și Transilvania) din Imperiul austro-ungar, cele patru județe ale regiunii Vest au cunoscut o perioadă de dezvoltare economică timp de aproape două secole, bazată pe importantele bogății naturale și pe calitatea pământului, predominantă fiind dezvoltarea agricolă (în special în Timiș și Arad) și industrială (în special Caraș-Severin și Hunedoara).

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Vest reprezintă documentul fundamental al Planului de Dezvoltare Regională, având rolul de a orienta dezvoltarea regiunii în perioada 2014 - 2020 și de a fundamenta accesul Regiunii Vest la Fondurile Structurale și de Coeziune ale Uniunii Europene. Deasemenea, prioritățile prevăzute în Strategia Regiunii Vest sunt compatibile cu domeniile de intervenție stabilite în cadrul Programului Operațional Regional și a Programelor Operaționale Sectoriale: Creșterea Competitivității Economice, Infrastructura de Transport, Infrastructura de Mediu, Dezvoltarea Resurselor Umane. Dezvoltarea Capacității Administrative.

Având în vedere coordonatele spațiale și teritoriale, în stabilirea axelor strategice de intervenție s-au luat în considerare următoarele documente cu caracter strategic elaborate la nivel local sau regional: Strategia de Inovare Regională, Documentele Comune de Programare România - Serbia și Muntenegru și România -Ungaria, Planurile de Amenajare a Teritoriului din fiecare județ, Planul Regional de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic,

Planul Regional de Acțiune pentru Mediu, Strategia Euroregiunii DCMT, Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare și Incluziune Socială.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Vest a fost elaborată respectând principiul parteneriatului și având la bază Analiza socio-economică a regiunii și Analiza SWOT.

Situația generală a Regiunii Vest, redată de diagnosticul și analiza SWOT, este foarte contrastantă:

- este considerată o regiune în creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, adesea pe locul doi, după Regiunea București - Ilfov;
- a beneficiat, de-a lungul timpului, de posibilitatea existenței și dezvoltării unei diversități culturale, ceea ce a generat apariția unui puternic spirit civic;
- a beneficiat de "efectul frontieră", susținut de o cooperare trans-frontalieră foarte dinamică;
- în același timp, regiunea se confruntă cu probleme de coeziune economică și socială datorate disparităților care există între mediul urban și cel rural, precum și între cele patru județe ale regiunii. Pe de o parte, județele Arad și Timiș cunosc o mai pronunțată dezvoltare economică și socială, în timp ce, pe de altă parte, județele Caraș-Severin și Hunedoara întâmpină probleme structurale și au încă nevoie de o puternică intervenție și susținere din partea statului;
- realizarea unei dezvoltări regionale echilibrate și a unei competitivități sporite depind încă, în mare măsură, la nivel național de calitatea și de stabilitatea mediului - juridic și de crearea unui cadru instituțional adecvat, iar pe plan local și regional de capacitatea de mobilizare a tuturor actorilor implicați în susținerea și implementarea unor proiecte de dezvoltare cu impact regional.

I.6. Contextul European

Contextul European Orizontul de timp (2020) în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de procesul de integrare în Uniunea Europeană.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În documentele Uniunii Europene sunt prezentate priorități în vederea ocupării forței de muncă pentru bărbați și femei de 75% pentru grupa de vârstă 20-64 de ani până în 2020:

- mai buna funcționare a piețelor forței de muncă;
- o forță de muncă mai competentă, capabilă să contribuie și să se adapteze la schimbările tehnologice prin noi modele de organizare a muncii

Aceasta este o provocare considerabilă, date fiind competențele în rapidă schimbare necesare și neconcordanțele de competențe persistente pe piața forței de muncă din UE.

Investiția în sisteme de educație și formare, anticiparea necesităților de competențe, serviciile de concordanță și orientare reprezintă factori fundamentali în creșterea productivității și competitivității, în accelerarea creșterii economice și, în sfârșit, în creșterea ocupării forței de muncă. UE s-a angajat să îmbunătățească nivelurile de educație prin reducerea abandonului școlar la 10 % sau mai puțin și prin extinderea finalizării educației terțiare sau echivalente la cel puțin 40 % în 2020;

- o mai bună calitate a locurilor de muncă și a condițiilor de muncă;
- politici mai puternice de promovare a creării de locuri de muncă și a cererii de forță de muncă.

Europa trece printr-o perioadă de transformare. Criza a anulat ani de progrese economice și sociale și a pus în evidență deficiențele structurale ale economiei Europene. Între timp, lumea evoluează rapid, iar provocările pe termen lung (globalizarea, presiunea exercitată asupra resurselor, îmbătrânirea) se intensifică. UE trebuie să se ocupe acum de propriul viitor. UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020.

În acest scop, Comisia propune următoarele obiective principale pentru UE:

- 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;
 - 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);
 - obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);
 - rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
 - numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane.
- Comisia prezintă șapte inițiative emblematice pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:
- „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
 - „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;

- „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
- „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
- „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;
- „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;

Priorități europene ale formării profesionale

1.Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente(prin experimentare)

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic)

2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri: 1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut

1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET

1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților

1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării și creativității în VET

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)

2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

2. Corelarea VET cu piața muncii

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională initială

4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

- 1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET*
- 2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga*
- 3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga*

5. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

În concluzie se are în vedere:

- Cuprinderea tinerilor din județ în educație și formare profesională indiferent de mediul de rezidență, categoria de vârstă, gen și categoria socială;
- Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor;
- Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse material - financiare) asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale (la nivel regional, județean și local corelate);
- Servicii suport de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională

CAPITOLUL AL II- LEA: ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Regiunea Vest cuprinde județele: Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș.

II.1.1. Analiza mediului economic

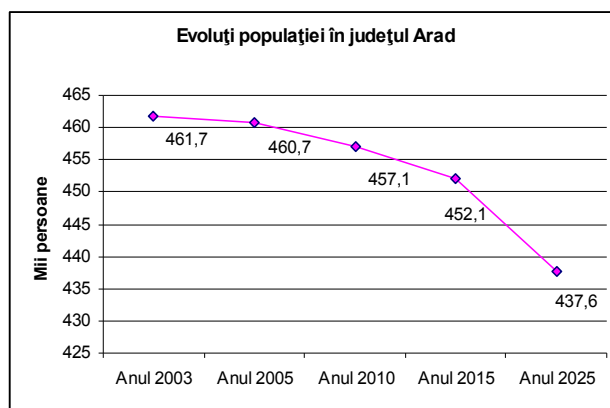
Din punct de vedere economic, Regiunea Vest prezintă următoarele caracteristici:

- Este o regiune în creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, adesea pe locul al doilea după capitala București;
- PIB-ul la nivel regional și PIB-ul pe locuitor au crescut an de an, urmând tendința de pe plan național, dar raportat la media Uniunii Europene, reprezintă doar 30% pe cap de locuitor;
- Sectorul serviciilor este în creștere urmând tendința din țările Uniunii Europene, un număr mare de angajați fiind în transport, turism, servicii profesionale și generale, poștă și telecomunicații;
- Agricultură este a treia ramură economică după industrie și servicii, atât din punct de vedere al cifrei de afaceri, cât și al populației ocupate și a ponderii deținute în VABR:
 - din suprafața totală a regiunii 61% reprezintă terenul agricol (la nivelul județului Arad 66% din suprafața totală);
 - suprafața agricolă a regiunii reprezintă 13,2% din suprafața agricolă a României, o pondere mai mare având-o pășunile (17%) și fânețele (15,1%);
 - în acest sector se remarcă oscilații puternice în ultimii ani, preconizându-se o scădere a ponderii terenului agricol în VABR, urmând tendințele din economia Uniunii Europene;
 - producția agricolă obținută în regiune reprezintă 12,1% din producția națională, de pe o suprafață cultivată ce reprezintă doar 11,2% din suprafața cultivată la nivel național;
 - producția animalieră în 2002 reprezenta doar 9,7% din cea la nivel național;
 - productivitatea scăzută (cifră de afaceri scăzută raportată la numărul de persoane angajate în acest sector) este cauzată de : fărâmițarea terenurilor aflate în proprietate privată, irigații necorespunzătoare, unități de producție mici, slabă dotare tehnologică, practicându-se astfel o agricultură de

- subzistență, neperformantă, pentru autoconsum;
- există posibilități pentru practicarea unei agriculturi eficiente și competitive;
 - investitorii din Uniunea Europeană manifestă un interes deosebit pentru terenurile agricole din regiune, care sunt de calitate superioară (cernoziomuri);
- Un număr mare de firme activează în turism și servicii, în zonă dezvoltându-se o rețea de pensiuni agroturistice;
 - Cheltuielile de consum ale gospodăriilor din regiune o situează peste media pe țară, ceea ce reflectă nivelul de trai ridicat, confirmarea fiind dată și de cheltuielile cu servicii în procent de 16%;
 - Cifra de afaceri totală în regiune este realizată preponderent de IMM-uri, în special în sectoarele comerț și industrie prelucrătoare (ponderea cea mai ridicată o au IMM-urile din județul Arad: 81,3%);
 - Cea mai ridicată productivitate medie a muncii, exprimată în baza cifrei de afaceri din 2002, obținută de întreprinderile active a fost realizată în județul Arad;
 - Investițiile străine din regiune o plasează pe locul 3 pe țară, după Municipiul București și Regiunea SE (8.6% din totalul pe țară în 2005).

II.1.2. Aspecte demografice și analiza pieței muncii

Dacă este să ne referim la evoluția populației județului Arad se poate spune că aceasta se înscrie în trendul general al populației României și anume unul descrescător. În perioada 1990-2007, populația județului a scăzut cu 8,4% ,de la 500.188 locuitori în 1990 la 457.958 locuitori în 2007. Perioada cu cea mai semnificativă creștere a fost înregistrată în anul 1977(512020) cu tendință de scădere pâna în 1989, și apoi o ușoară revenire în 1990. După această dată s-a înregistrat o scădere accentuată a natalității asociată cu o creștere semnificativă a mortalității generale. Astfel, în timp ce natalitatea a scăzut de la 13,4% născuți-vii la 1000 locuitori în 1989 la 9,7% născuți-vii la 1000 locuitori în 2006, numărul deceselor se menține la o rata medie de 14,2% la 1000 de locuitori în 2007, situația determinând un spor natural negativ. Soldul schimbărilor de domiciliu a fost constant pozitiv, dar nu a contrabalansat efectele declinului sporului natural și influența negativă a migrației externe. Structura pe etnii la ultimul recensământ arată că 82,2% din populația județului sunt români, 10,7% maghiari, 3,8% rromi (țigani), 1,3% slovaci, 1,00% germani, 0,4% ucrainieni, 0,3% sârbi.



Sursa: Institutul Național de Statistică

Totuși nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste. Se constată un proces de îmbătrânire demografică, populația de 60 de ani și peste reprezentând 20,0% din populația stabilă a județului precum și supremația femeilor (51,9% din totalul populației).

Ultimul recensământ general al populației, realizat în 2012, relevă față de cel anterior (1992) următoarele:

- Creșterea populației și o densitate bună a acesteia;
- Femeile sunt majoritare și populația este concentrată mai mult în mediul rural;
- Populația activă reprezintă 60,5% din totalul populației având o pondere mai mare decât cea la nivel național;
- Un spor pozitiv al populației: 2%;
- Creșterea procentului de cetățeni români de naționalitate rromă;
- Migrația externă a populației, majoritatea tineri cu un nivel ridicat de instruire și calificare;
- Soldul pozitiv al migrației în regiune;

Din analiza pe grupe mari de vârstă se observă că:

- Grupele 0 - 15 ani și peste 65 ani au valori peste media națională;
- Grupa de vârstă 15 – 65 ani are valori superioare mediei naționale;
- Populația preșcolară (3 – 6 ani) va stagna la aceiași parametri;
- Populația școlară din ciclul primar și gimnazial (7 – 14 ani) va cunoaște o creștere ușoară;

Forța de muncă:

- Populația activă și populația ocupată sunt în creștere ușoară;

- Populația activă reprezintă 52,3% din totalul populației de peste 15 ani în anul 2008, în scădere cu 9.8% față de anul 2001;
- Proporția femeilor și bărbaților în cadrul persoanelor angajate este de aproximativ 50%;
- Ponderea șomerilor BIM a fost de 8,3%, din care 5% bărbați și 3,3% femei, ponderea mai redusă a femeilor fiind datorată prezenței în localitate a unei dezvoltate industrii de marochinărie și pielărie (pantofi);
- Șomajul înregistrat a avut un nivel maxim de 15,8% în anul 1996 și a atins un nivel minim de 7,1% în anul 2003, crescând ușor în 2010 (8,3%):
 - evoluția ratei șomajului arată că regiunea a avut o rată mai scăzută decât cea națională;
 - șomajul constituie o problemă importantă în special în rândul tinerilor (15 – 30 ani);
 - șomerii neindemnizați reprezintă aproximativ 70% din totalul celor înregistrați, peste 2/3 din această categorie fiind persoane cu un nivel de instruire primar, gimnazial sau profesional;
- Ocuparea forței de muncă a cunoscut schimbări:
 - restructurarea sectorului agricol a generat o scădere semnificativă a populației ocupate în acest sector;
 - șomajul industrial a cauzat întoarcerea în mediul rural și o creștere a activelor în agricultură;
 - dinamica sectorului servicii (mai ales comerțul) a dus la absorbția unei părți crescânde a populației active;
- Se prognozează dezechilibre pe piața muncii generate de oferta superioară cererii, atât la nivel regional, cât și la nivelul fiecărui județ, cu mențiunea că doar în județul Arad oferta depășește cu foarte puțin cererea.

II.1.3. Cererea de competențe

În vederea îmbunătățirii politicii de ocupare a forței de muncă, un factor important îl constituie dezvoltarea și restructurarea anumitor sectoare de activitate, care angajează persoane ce posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților-cheie, nivel 2, 3 și 4 (în domeniile: agricultură, industrie alimentară și servicii).

II.2. Analiza mediului intern

Oferta educațională a școlii este în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică a regiunii. Din analiza aspectelor demografice generale, se observă că populația zonei este în ușoară creștere. Nivelul de dezvoltare economică a Regiunii de Vest, precum și nivelul de trai al populației, sunt superioare mediei naționale. În consecință se justifică recomandarea de a încuraja tinerii în obținerea unei calificări la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate în domeniul de specialitate tehnică la un nivel educațional cât mai înalt .

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnologic, profil servicii.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de competențe esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne) ;
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- educația estetică (muzicală și plastică);
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică;

Liceul tehnologic Vinga își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul tehnician în activități economice , filiera tehnologică - profil servicii/ calificări profesionale de nivel 1, 3 și 4 astfel:

- o printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificari;
- o prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară;
- o prin creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Sectorul serviciilor cunoaște o dinamică accentuată în Regiunea de Vest urmând trendul din țările Uniunii Europene unde acest sector de activitate se află pe primul loc în cadrul activităților economice. Se recomandă așadar, și adaptarea ofertei de formare profesională la tendința de creștere a ponderii sectorului serviciilor în cadrul activității economice. În ceea ce privește sectorul agricol, a cărui pondere este în scădere, se constată

totuși o dezvoltare a agroturismului, motiv pentru care considerăm oportună introducerea acestui profil în oferta calificărilor pe acest domeniu. Situația celor mai solicitate meserii de către agenții economici din zonă relevă o cerere pentru meseriile : vânzător, contabil, ospătar, brutar, servicii financiare.

Asigurarea calitatii si eficientei procesului de invatamint:

- In anul scolar 2018/2019 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare stiintifica si metodică, adecvarea strategiilor didactice la continuturile de instruire, la obiectivele operationale propuse, la nivelul clasei si la virsta elevilor.
- Notarea a fost, in general, ritmica si obiectiva, elevii fiind antrenati in autoevaluare si coevaluare. Atingerea standardelor educationale a constituit o preocupare permanenta pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, in general, capabili sa inteleaga mesajele scrise sau orale, sa extraga esentialul din continuturile invatate, sa foloseasca cunostintele acumulate la disciplinele de specialitate în activitățile practice, sa-si exprime si sa-si argumenteze opiniile personale.
- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gandirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuala.
- Relatiile dintre elevi si personalul didactic au fost corecte si principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasa si relatiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-invatare-evaluare.

Sursa: Secretariatul școlii

Total, nivele de învățământ, sexe		Număr de elevi/ Anul școlar			
		2015/20	2016/20	2017/20	2018/201
		16	17	18	9
Total populație școlară, din care:		844	840	835	835
preșcolar	Masculin	111	103	101	97
	Feminin	91	98	94	106
primar	Masculin	157	164	162	176
	Feminin	147	146	134	147
gimnazial	Masculin	122	119	135	105
	Feminin	115	107	104	99
liceal	Masculin	57	45	49	52
	Feminin	44	58	56	53

PIERDERILE PE COHORTĂ PENTRU ÎPT LA NIVELUL ȘCOLII

CRITERIUL	ANUL ȘCOLAR			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Înscriși în clasa a IX-a	30	28	28	29
Înscriși în clasa a X-a	28	30	25	23
Înscriși în clasa a XI-a	24	24	28	25
Înscriși în clasa a XII-a	20	21	24	28

Sursa: Secretariatul școlii

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA NIVEL LICEAL

CRITERIUL	TOTAL PIERDERI	CAUZE	NR. ELEVII
Total pierderi la nivel liceal 2016 - 2019	11	Abandon școlar	1
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	6
		Alte situații	1

Sursa : Secretariatul școlii

CRITERIUL	ANUL ȘCOLAR			
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/2019
Total scoala, din care:	0,02%	0%	0,008%	-
- masculin	0,012%	-	-	-
feminin	0,008%	-	0,04%	-

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

TOTAL ELEVII/ AN ȘCOLAR	MEDII				
	nepromovati	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10
29 elevi/ 2015	6	9	7	4	3
20 elevi/ 2016	4	5	3	5	2
21 elevi/ 2017	5	3	7	5	1
24 elevi/ 2018	6	6	4	4	1
26 elevi/2019	1	12	4	1	2

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT

Nr. Posturi / norme didactice

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/posturi didactice	Calificați , din care:			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2015/2016	Profesor discipline tehnologice	4	4	4	--	-
2016/2017	Profesor discipline tehnologice	4	4	4	-	-
2017/2018	Profesor discipline tehnologice	4	4	4	-	-
2018/2019	Profesor discipline tehnologice	3	3	2	1	-

Sursa: Secretariatul școlii

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Colegiul Tehnic de Construcții și Protecția Mediului	Colegiul "Csiki Gergely" Arad	Derularea cursurilor de perfecționare pentru "Asigurarea calității în educația și formarea profesională", ca măsură pregătitoare pentru generalizarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic. Stagiul de formare pentru ebalorarea PAS, ca document de proiectare strategică a dezvoltării instituționale, organizat pentru rețeaua școlilor TVET din județul Arad.
	Liceul Tehnologic "Francisc Neuman" Arad	
	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad	
	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto "Henri Coandă" Arad	
	Liceul Tehnologic „Iuliu Moldovan” Arad	
	Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Arad	
	Liceul Tehnologic "Iuliu Maniu" Arad	
	Liceul Tehnologic „Caius Iacob” Arad	
	Liceul Teoretic Cermei	
	Grupul Școlar Chișineu Criș	

	Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Curtici	Monitorizarea și evaluarea externă referitoare la asigurarea calității în 12 unități școlare TVET din județul Arad.
	Liceul Tehnologic "Sava Brancovici" Ineu	
	Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu" Ineu	
	Liceul Tehnologic "Atanasie Marienescu" Lipova	
	Liceul Tehnologic "Sever Bocu" Lipova	
	Liceul Tehnologic "J. Gregor Tajovski" Nădlac	
	Liceul Tehnologic Pîncota	
	Liceul Tehnologic "Gheorghe Lazăr" Pecica	
	Liceul Tehnologic Săvârșin	
	Liceul Tehnologic Sebiș	
	Liceul Tehnologic Sîntana	
	Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmațiu	

II.2.2. Predarea și învățarea

Procesul de predare – învățare din școala noastră se confruntă cu nota sa predominant teoretizantă, chiar cu tendințe de supraîncărcare informațională. De aceea, efortul profesorilor este canalizat în direcția operaționalizării cunoștințelor, ceea ce va conduce la o creștere a interesului și motivației elevilor pentru diferite domenii ale cunoașterii și îi va pregăti mai bine pe aceștia în perspectiva integrării în viața socială.

Realizarea acestui deziderat se încearcă a se atinge prin îmbinarea strategiilor tradiționale cu cele activ – participative, corelarea strategiilor de predare cu stilurile de învățare ale elevilor, învățământ diferențiat în principal prin metodologia didactică.

În ceea ce privește implementarea metodelor de învățare individualizată sau învățare centrată pe elev, suntem conștienți de faptul că profesorul trebuie să fie un organizator al activității de învățare, de unde rezultă necesitatea unei acțiuni pedagogice modelată pe capacitățile elevului și posibilitatea acestuia de dezvoltare, precum și stimularea la maximum a activității personale a elevilor pentru un proces de „individualizare” a instruirii.

În legătură cu elevii noștri, am constatat următoarele:

- elevii de aceeași vârstă nu au toți aceleași aptitudini pentru studiu
- ritmul de învățare este diferit la elevii de aceeași vârstă și integrați în același program de învățare
- gradul de înțelegere a fenomenelor studiate este diferit, unii elevi având capacitatea de a le aprofunda, alții limitându-se la o analiză superficială
- capacitatea de învățare și în consecință rezultatele fiecărui elev sunt diferite la obiecte de învățământ diferite.

În cadrul școlii noastre după gradul de dezvoltare a capacității de învățare se pot stabili trei categorii de elevii:

1. elevi cu capacitate de învățare medie, față de care tratarea individuală este necesară doar uneori
2. elevi cu capacitate de învățare scăzută, față de care este suficientă tratarea individuale în cadrul activității frontale cu întreaga clasă
3. elevi cu un deficit mai accentuat în capacitatea de învățare, față de care este recomandat învățământul pe grupe, dându-li-se teme diferențiate ca volum, grad de complexitate, varietate pentru activitatea independentă.

Printre mijloacele utilizate în vederea adaptării tehnologiei didactice la posibilitățile nuanțate ale elevilor, două au frecvența cea mai mare în școala noastră:

- dezvoltarea muncii independente a elevilor
- sprijinirea sistematică, în cadrul lecției a elevilor care întâmpină dificultăți.

Ar trebui, să avem în vedere tehnici de lucru pentru a conferi aceluiași conținut al învățământului, un grad mai mare de accesibilitate pentru elevi cu posibilități de învățare diferite, ameliorarea structurii lecțiilor, în sensul stimulării activității elevilor, conform capacităților lor, sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți și stimularea ritmului de lucru al celor mai buni. Necesitatea și utilizarea diferențierii instruirii prin mijloacele proprii metodologiei didactice se relevă și în perspectiva motivațiilor învățării.

În școala noastră, majoritatea cadrelor didactice fac confuzie între conceptele de muncă independentă, individuală, și cel de „individualizare” a instruirii.

Atunci, când activitatea individuală, practică sub forma exercițiilor de aplicare în clasă – după lecția desfășurată – în comun – privește întreaga clasă de elevi, ea reprezintă o activitate uniformă, aceeași pentru toți, indiferent de capacitatea de învățare, de aptitudinile și de ritmul de lucru al elevilor. De aceea, acest mod de a concepe activitatea individuală, în unele cazuri neadaptată nevoilor și intereselor elevilor, nu realizează un învățământ diferențiat. În condițiile în care conținutul activității desfășurate individual este același pentru

toți elevii, fără să fie nuanțat pentru a-l adapta posibilităților fiecăruia, nu se realizează o autentică instruire diferențiată. Numai odată cu diferențierea conținutului acestor activități și a ritmului de lucru începe procesul de „individualizare” a instruirii.

Individualizarea instruirii nu este un simplu proces de adaptare a conținutului învățământului, a metodelor și ritmului de lucru la posibilitățile elevilor, ci ea presupune stimularea procesului de dezvoltare a fiecărui elev, subliniind funcția formativă a acestui proces.

Din aceste cauze, în școala noastră se impun următoarele:

- confecționarea (elaborarea) și utilizarea de materiale didactice pentru diferite teme și discipline, care să faciliteze desfășurarea activității de instruire și educație în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor
- folosirea de metode didactice variate în funcție de obiectivele stabilite, specificul disciplinei profilul școlii, performanțele profesorului și stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează

Ca metode, în școala noastră utilizăm:

- metodele care formează înțelegerea conceptelor și ideilor, valorifică eficiența proprie a elevilor, dezvoltă competențe de comunicare și relaționare, de deliberare pe plan mental și vizează formarea unor atitudini active: discuția, dezbateră, jocul de rol, demonstrația
- metode care stimulează gândirea și creativitatea, îi determină pe elevi să caute și să dezvolte soluții pentru diferite probleme, să facă reflecții critice și judecăți de valoare, să cunoască și să analizeze situații date: studiul de caz, rezolvare de probleme, jocul didactic, exercițiu, conversația.
- metode prin care elevii sunt învățați să lucreze productiv cu alții și să-și dezvolte abilități de colaborare și ajutor reciproc: mozaicul, cafeneaua, proiectul în grupuri mici, experimentul.

Cerințele activității școlare, nuanțate în raport de capacitățile fiecărui elev, au laolaltă un caracter dinamic. În cadrul acestui proces, totdeauna, cerințele trebuie să stimuleze dezvoltarea elevului, depășind rațional posibilitățile acestuia, solicitându-i sistematic să se autodepășească. Prin individualizare se derulează un proces dinamic în care se realizează dezvoltarea continuă a elevului, trecerea neîntreruptă de la inferior la superior.

O problemă pe care o ridică în școala noastră, tehnicile de individualizare a instruirii o constituie controlul și aprecierea activității individuale. Intervenția sistematică a profesorului pentru a-i îndruma pe elevi și pentru a verifica rezultatele obținute reprezentând una din condițiile de care depinde randamentul elevilor și virtuțile tehnicii adoptate. Cultivarea

capacității de autoinstruire, pe care se bazează învățământul individualizat, obținerea unui efort susținut din partea elevilor, cunoașterea progreselor fiecăruia și îndeosebi a punctelor slabe, toate acestea sunt motive puternice pentru a considera activitatea de verificare ca element esențial al strategiei individualizării învățării.

Necesitatea îmbinării activității în grup cu munca independentă se impune și în perspectiva cerinței stimulării proceselor de comunicare între elevi, de colaborare, nu de competiție, ca mijloc de sporire a eficacității muncii de instrucție și educație. Didactica modernă consideră procesul de comunicare nu numai în plan vertical, profesor – elevi, ci în egală măsură în plan orizontal, de la elev la elev.

Interesul crescând manifestat față de activitatea individuală este întreținut de cerințele formării omului în societatea contemporană, în perspectiva realizării unei educații permanente, care impune ca școală să-i învețe și să-i obișnuiască pe elevi să se instruiască independent. Ideea modelării școlii după elevi, în perspectiva realizării idealului educativ și nu adaptarea elevului la o școală arbitrar concepută este dominantă în strategia determinării structurii învățământului, a conținutului său și a metodologiei didactice. Este necesară realizarea unui echilibru între cele două modalități de organizare a activității didactice (activitate comună și tratare diferențiată), în funcție de natura activității școlare, specificul obiectului de învățare, vârsta elevilor, obiectivele ce trebuie realizate, etc. Diversele forme de activitate nu sunt competitive, ci complementare. Eficacitatea în formarea lor depinde de măiestria pedagogului în alegerea celei mai adecvate forme de organizare și de folosire a acesteia în condiții concrete ale activității școlare.

În derularea procesului de învățământ din școala noastră, cele mai mari neajunsuri sunt legate de următoarele aspecte:

- lacune ale elevilor în cunoștințele care trebuiau însușite în clasele anterioare
- influențe negative ale mediului socio- familial (familii dezorganizate)
- lipsa de sprijin din partea părinților (mediul socio-familial)
- nivelul scăzut a deprinderii de a învăța
- insuficiențe în dezvoltarea gândirii, memoriei (la un număr mic de elevi).

Discipline opționale realizează diferențierea instruirii prin conținut. În școala noastră alegerea disciplinei opționale este orientată și îndrumată de profesori, hotărârea acestora nu se substituie însă preferințelor elevilor și părinților acestora. Îndrumarea profesorilor în alegerea disciplinei opționale este necesară deoarece aceștia cunosc mai bine situația socio – economică, locală și regională, ceea ce face din școala noastră un mediu strâns legat de exigențele și presiunile vieții sociale actuale și de perspectivă.

Specificitatea contribuției disciplinelor opționale, constă în:

- lărgirea orizontului de cunoștințe;
- aprofundarea unor domenii, conducându-i pe elevi la o viziune de ansamblu, interdisciplinară asupra fenomenelor, la conștiința unei realități foarte complexe;
- abordarea inter – și transdisciplinară a unor teme în cadrul cursurilor opționale.

Alegerea opționalului implică – a-i învăța pe elevi să aleagă, alegerea este un obiectiv inseparabil de cel care vizează a-i învăța pe elevi cum să învețe.

Alegerea opționalului presupune:

- motivația – resortul datorită căreia opțiunile pentru anumite discipline sau activități se vor întemeia pe angajament care presupune efort și nu pe plăcerea (punct slab) pe care o provoacă variația sau o activitate facilă distractivă
- educația alegerii – presupune cultivarea capacității de autoapreciere a posibilităților proprii și asumarea responsabilității
- aprofundarea – element esențial al unei culturi autentice.

Activități suplimentare pentru sprijinul elevilor (pregătire suplimentară), se realizează în școala noastră pentru elevi, astfel:

- sprijin suplimentar acordat elevilor care întâmpină dificultăți în realizarea pregătirii școlare așteptate. Constatăm lipsa de interes a elevilor pentru un astfel de sprijin, manifestată prin prezență foarte redusă la aceste ore de pregătire suplimentară.
- sprijin suplimentar acordat elevilor din clasele terminale, la unele discipline, în vederea pregătirii examenelor de la sfârșit de ciclu (bacalaureat, certificarea competențelor profesionale, admitere).

Activitățile extrașcolare, cercurile școlare, realizează diferențiere prin conținut și prezintă următoarele caracteristici:

- au un conținut stabilit, de cele mai multe ori de către persoanele care le conduc cu consultarea elevilor. Chiar și atunci când se elaborează programe pentru unele activități, acestea au un caracter orientativ, urmând să fie adaptate dorințelor participanților, nivelului lor de pregătire aspect care dă un caracter mai dinamic și mai variat decât conținutul învățământului (obligatoriu).
- cuprind cunoștințe dintr-o varietate de domenii (știința, arta, tehnica, literatura, sport), având un caracter pluridisciplinar și tocmai prin aceasta trezesc interesul elevilor.
- deși multe au caracter teoretic de aprofundare a studiului unor domenii științifice, ele solicită elevilor să folosească cunoștințele acumulate în rezolvarea unor probleme

teoretice sau în desfășurarea unor activități, ceea ce le conferă un caracter practic aplicativ. Toate activitățile din domeniul tehnic, artistic, sportiv și multe din cele cu conținut științific au, chiar prin conținutul lor, un caracter aplicativ.

- volumul, natura și gradul de complexitate al conținutului activităților extrașcolare sunt diferențiate în raport cu capacitățile elevilor. Activitatea cercurilor, a cluburilor sau a altor forme este destinată elevilor capabili de performanțe ridicate. Elevi participanți la astfel de cercuri au atins performanțe înalte, se disting în competițiile școlare pe diverse discipline (olimpiade) sau în concursurile sportive.
- în metodică activității cercurilor, munca individuală a elevilor are un rol important, elevii însăși stabilesc de multe ori programul de lucru, adună materialele necesare, culeg observații, lucrează efectiv.

II.2.3. Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic Vinga dispune de :

- 26 săli de clasă
- 1 cabinet pt consiliere psihologica
- 3 laboratoare : biologie, informatica si tehnologii
- 2 săli și un teren de sport
- 1 biblioteca cu peste 20.000 volume și publicații.

Referitor la tehnica de calcul avem 2 rețele de calculatoare (25 PC + 2 servere + 2 imprimante). Toate acestea sunt conectate la Internet. Mai dispunem de 2 laptop-uri, 2 videoproiectoare, copiatoare, aparate audio-video. Toată această aparatură se utilizează și pentru predarea altor discipline în afară de informatică.

Pentru îmbunătățirea dotării cu materiale și resurse didactice ar mai fi necesară schimbarea mobilierului în câteva clase și dotarea cu materiale adecvate noilor programe (în special la obiectele de cultură umanistă: limbi moderne, socio-umane, istorie, etc.).

În anul școlar 2016-2017 a fost amenajat un laborator pentru disciplinele economice, întrucât procesul de instruire pentru acest tip de activități se poate desfășura mult mai eficient și aprofundat și în același timp se poate realiza mult mai ușor partea practică a acestor discipline (ex. firma de exercițiu). Din păcate, unele laboratoare sunt, în același timp, și săli de clasă (ex.: laboratorul de biologie).

II.2.4. Consiliere și orientare vocațională oferită elevilor

Orientarea și consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie foarte largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. La reușita acestui proces contribuie munca în echipă a consilierului educativ, profesorilor diriginți dar și a cadrelor didactice, la care se adaugă colaborarea prin C.J.A.P.P. Arad, Poliția de Proximitate, A.J.O.F.M. Arad, Centrul de Prevenție și Educație pentru Sănătate Arad, Serviciul de Prevenire și Combatere a Consumului de Droguri Arad.

Rolul orientării și consilierii este de a ajuta elevii să se dezvolte armonios din punct de vedere fizic, psihic, social și spiritual, în funcție de caracteristicile lor personale, precum și de a-i ajuta să se integreze adecvat pe piața muncii și în societate, în funcție de caracteristicile acestora din urmă și de propria personalitate, de propriile interese și abilități.

Rolul orientării și consilierii este de a ajuta elevii să se dezvolte armonios din punct de vedere fizic, psihic, social și spiritual, în funcție de caracteristicile lor personale, precum și de a-i ajuta să se integreze adecvat pe piața muncii și în societate, în funcție de caracteristicile acestora din urmă și de propria personalitate, de propriile interese și abilități.

Obiectivele orientării și consilierii sunt dezvoltarea personală a elevilor, promovarea stării de bine, prevenția dezadaptării, orientării profesionale greșite și a bolilor fizice și psihice.

Având în vedere numărul de elevi de la Liceul Tehnologic Vinga (835 elevi la 15 sept.2018) și situațiile identificate de către profesorii diriginți privitoare la absentism, abandon școlar, comportament, etc. considerăm necesară aprobarea unui post de profesor consilier.

Școala noastră promovează în mod activ un mediu de învățare, incluziv, ceea ce înseamnă că dorim să venim în sprijinul nevoilor de învățare ale elevilor oferind o gamă largă de oportunități și facilități de învățare și totodată aplecându-ne atenția asupra nevoilor speciale ale elevilor și încercând integrarea lor în activitățile educative.

II.2.5. Resurse fizice și umane

a. Resurse fizice

Liceul Tehnologic Vinga are sediul în localitatea Vinga la numărul 111 și are următoarele corpuri de clădire:

1. Clădirea A – ciclul gimnazial și liceal, care necesită dotare cu mobilier nou și construirea unor săli de clasă;
2. Clădirea B - ciclul primar și gimnazial;
3. Clădirea C – ciclul primar;

4. Școala gimnaziala Mănăștur – ciclul primar și gimnazial.
5. Grădinița cu program normal Mănăștur care necesita reparatii;
6. Grădinița cu program normal Vinga care necesita reparatii;
7. Centrală termică: pe gaz 7 buc. și 1 buc. pe lemn;
8. Sala de sport.

b. Resurse umane

Ca resurse umane în anul școlar 2018 – 2019, Liceul tehnologic Vinga funcționează cu un număr:

- 60 cadre didactice (57 calificați și 3 necalificați);
- 4 personal didactic auxiliar;
- 11 personal nedidactic;

care urmăresc pregătirea educativă și profesională a:

- 203 preșcolari;
- 632 elevi.

În funcție de gradele didactice obținute, situația este următoarea:

- 18 cadre didactice cu gradul I
- 17 cadre didactice cu gradul II
- 15 cadre didactice cu grad didactic definitiv
- 10 cadre didactice debutante

Din totalul cadrelor didactice:

- 52 sunt titulari
- 8 suplinitori

II.3. ANALIZA SWOT ȘI PRIORITĂȚILE STRATEGICE PENTRU 2015-2020

II.3.1. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Management reformativ ❖ Incadrare cu personal calificat ❖ Atentie deosebita acordata eleviilor cu nevoie speciale ❖ CDS raspunde la cerintele parintilor si nevoilor de formare si informare individuala ❖ Spatiu suficient pentru desfasurarea activitatilor de instruire si educatie (patru laboratoare, 21 Sali de clasa, sala pentru activitati extracurriculare, centrul de documentare si informare). ❖ Dotarea corespunzatoare a laboratoarelor (fizica-chimie-biologie,informatica 43 calculatoare) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Numarul mare de cadre didactice navetiste ❖ Dotarea necorespunzatoare a salii pentru activitatiile extracurriculare, a salii de sport si a laboraturului de discipline economice. ❖ Lipsa mobilier scolar. ❖ Cadre didactice mai putin receptive la schimbare si lipsa de interes a unora pentru utilizarea echipamentelor IT&C. ❖ Mobilier cu grad de uzura mare in salile de clasa. ❖ Slaba colaborare a parinților cu școala. ❖ Creșterea ratei absenteismului.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Baza sportiva cu o sala de sport si teren de sport ❖ Promovabilitatea la clasa a VIII-a 95% ❖ Promovabilitate de 75 % la examenul de Bacalaureat ❖ Dorinta de autoperfectionare continua a cadrelor didactice ❖ Operativitatea primirii si transmiterii informatiilor legate de invatamant prin internet. ❖ Mijloc de transport pentru elevi, profesori (microbuz inchiriat si microbuz propriu) ❖ Interes crescut pentru învățământul tehnic. ❖ Interes de colaborare cu comunitatea locala. ❖ Procentajul titularilor : peste 90% dintre cadrele didactice. ❖ Schemele orare se incadreaza in numarul de ore prevazut de MECTS. ❖ Aplicarea responsabila a Curriculumului National. ❖ Existenta unui consilier scolar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lipsa unui punct de prim ajutor in incinta scolii cu personal specializat
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orar corespunzator a mijloacelor de transport pentru navetisti. ❖ Populatie scolara in crestere. ❖ Parteneriat intre scoala, comunitatea locala si parinti. ❖ Surse de finantare extrabugetare prin aportul comunitatii. ❖ Colaborarea intre conducerea scolii si ISJ Arad si conducerea acesteia foarte buna. ❖ Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare. ❖ Corelarea curriculum-ului din învățământul profesional și tehnic cu cerințele agenților economici parteneri ❖ Dezevoltarea de Parteneriate școlare cu licee din Ungaria care au specializare asemanatoare cu cea a Liceului Tehnologic Vinga. ❖ Montarea sistemului de supraveghere video in cladirea liceului. ❖ Intocmirea procedurilor operationale. ❖ Arhivarea si indosarierea tuturor documentelor școlare existente in arhiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistemul educațional centralizat. ❖ Instabilitate legislativa. ❖ Migrația spre vestul Europei. ❖ Starea materiala precara a familiilor din care provin elevii. ❖ Lipsa de profesionalism si a spiritului de echipa a unor cadre didactice. ❖ Lipsa de interes a unor parinti pentru educarea copiilor. ❖ Politicul educațional în permanentă schimbare. ❖ Creșterea populației școlare la peste 35% a copiilor de etnie rromă. ❖ Abandonul școlar din motive socio-economice. ❖ Climatul social nefavorabil a unor elevi. ❖ Influenta negativa a invatarii nonformale in procesul educativ. ❖ Reducerea gradului de implicare a agentilor economici in procesul educativ.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promovarea scolii si a performantelor obtinute de elevi prin intermediul mediului virtual (pagina de facebook a scolii si pe site-ul scolii). ❖ Existența PRAI și PLAI. ❖ Accesarea unei surse externe de finanțare prin intermediul „Proiectului ROSE” pentru desfasurarea urmatoarelor activitati: <ul style="list-style-type: none"> I.1 Ore remediale; I.2 Invatam altfel; I.3 Activități de realizare a unui plan de carieră; I.4 Indrumare/coaching; I.5 Fima de exercitiu - „Prima mea afacere”; I.6 Tabere antreprenoriat – orientare carieră; II.1 Participarea la concurs de firme exercițiu; II.2 Dezvoltării de rețele școlare; III.1 Dotare IT și materiale suplimentare pentru activitățile remediale 	
---	--

II.3.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea bazei materiale si identificarea unor surse noi de auto finanțare și atragere a fondurilor extrabugetare (Proiect Erasmus sau ROSE).
2. Dezvoltarea unui sistem de atitudini și valori care să formeze personalitatea tinerilor pentru comunitate.
3. Asigurarea formării cadrelor didactice în funcție de nevoile identificate.
4. Implicarea părinților în actul decizional și în susținerea activităților instructive educative.
5. Continuarea parteneriatului la nivel local (administrația locală, biserica, poliție, instituții de asistență sanitară, pompieri)
6. Promovarea unui management participativ la toate nivelele unității școlare.

OPȚIUNI STRATEGICE

Nr. crt	Opțiunea Curriculara	Opțiunea financiara si a dotariilor materiale	Opțiunea investitii in resursa umana	Opțiunea relatiilor comunitare
1	-CDS creaza abilitati practice si de comunicare	-Dotarea cu mijloace moderne TIC audio-video	-Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea invatarii	-Solicitarea parteneriatului participari

-Asigurarea calitatii in procesul de predare invatare	-Materiale didactice pentru laboratoare -Dotarea salii pentru activitati extracurriculare -Achizitionarea mobilierului scolar	centrate pe elevi	administrativ locale si a comunitatii pentru sustinerea dezvoltarii bazei materiale -Identificarea surselor de finantare prin proiecte
---	---	-------------------	---

II.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE
1.-Dezvoltarea capacității de consiliere, orientare și informare profesională	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extinderea și diversificarea activităților de consiliere profesională ➤ Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând nevoile individuale cu cererea pieții muncii . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% din totalul de elevi ai școlii și 30% din părinții acestora să beneficieze de facilitățile cabinetului de consiliere școlară (acces internet) și consultanță asigurată de profesorul consilier al școlii pentru cunoașterea ofertei și alternativelor educaționale și profesionale. ➤ 100% din elevii absolvenți să aibă acces la informațiile furnizate prin „Observatorul pieții muncii”elaborat la nivel regional, precum si la alte publicatii de specialitate.
2.-Reabilitarea infrastructurii și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ameliorarea infrastructurii unității de învățământ pentru crearea condițiilor optime de formare profesională. ➤ Asigurarea bazei materiale necesare dezvoltării competențelor în concordanță cu nevoile de calificare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea procentului de 80% clădiri și spații educaționale care să asigure condiții bune pentru desfășurarea procesului de calificare profesională ➤ Creșterea anuală cu 10% a bugetului alocat fiecărei catedre pentru reabilitare și dotare cu echipamenmte moderne
3.-Dezvoltarea și eficientizarea activității de parteneriat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extinderea implicării active a partenerilor sociali în viața școlii ➤ Adaptarea parteneriatelor la noile condiții impuse de evoluțiile în plan socio-economic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Încheierea de contracte de colaborare cu minimum 20 de agenți economici pe an; implicarea lor și a părinților în elaborarea bugetului școlii și stabilirii ofertei educaționale ➤ Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în cadrul Consiliului de administrație al școlii
4.-Asigurarea participării cu șanse egale la formarea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Îmbunătățirea logisticii și crearea utilităților pentru elevii cu nevoi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea facilităților conform nevoilor pentru fiecare elev cu handicap major

profesională a tuturor beneficiarilor ofertei școlii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ speciale ➤ Asigurarea cadrului pentru includerea elevilor cu nevoi speciale ➤ Dezvoltarea și implementarea strategiei pentru formarea profesională a adulților ➤ Individualizarea educării și formării profesionale în vederea stimulării la maximum a potențialului fiecărui elev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extinderea gamei de sprijin acordată elevilor cu nevoi speciale ➤ Asigurarea posibilității de formare profesională pentru pachetul de calificări de nivel IV în domeniul serviciilor ➤ Adaptarea procesului de predare la stilul de învățare caracteristic fiecărui elev astfel încât procentul elevilor care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu să fie de 70%
5.-Crearea condițiilor de asigurare a calității procesului de învățământ din școală	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea profesională continuă a personalului școlii pentru dezvoltarea competențelor profesionale ➤ Actualizarea periodică a cunoștințelor de specialitate și aplicarea metodelor didactice activ-participative ➤ Adaptarea curriculumului la cerințele unui sistem modern de formare profesională și la nevoile angajatorilor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementarea unui program care să faciliteze schimbul de experiență și transferul de bune practici la nivelul școlii și local ➤ Implementarea unui program anual de actualizare a competențelor cu accent pe noile tehnologii în specialitate pentru toți profesorii ➤ Implicarea a 50% din partenerii sociali în elaborarea curriculumului utilizat în procesul de învățământ

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE PÂNĂ ÎN 2020

LICEUL TEHNOLOGIC VINGA își propune următoarelor obiective și ținte strategice:

- 1: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională
- 2: Asigurarea calitatii formării profesionale
- 3 : Formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
- 4 : Dezvoltarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii.
- 5: Derularea proiectului educațional finanțat din fonduri europene – ROSE, care are ca scop îmbunătățirea calității serviciilor educaționale la nivelul Liceului Tehnologic Vinga în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenele de sfârșit de ciclu de către elevii școlii.

1. Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională se va realiza prin:
 - studiul cerințelor pieței forței de muncă prin consultarea PLAI și PRAI /anual;
 - studiul inserției forței de muncă/nivele de calificare ;
 - proiecte de colaborare cu parteneri interni și externi privind IPT;
 - elaborarea ofertei educaționale ;
 - promovarea ofertei educaționale /anuale prin pliante, site-ul școlii și Târgul Of. Educațională/ anual.
2. Asigurarea calitatii se va realiza prin:
 - elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității conform Legii 87/2006 „Ordin MEdCT 4889/09.08.2006” și „Ghidul comisiei ” Asigirarea și Evaluarea Calității partea a II-a din iunie 2007 anexa 5- model ARACIP;
 - Formarea competențelor profesionale pe nivele de calificări și specializări din SPP-uri și Curriculum
3. Formarea continuă a personalului se va realiza prin:
 - stagii de perfecționare la CCD și Universitații;
 - inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne;
 - proiectarea lecțiilor conceptuale
4. Dezvoltarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii se va realiza prin:
 - construcția de ateliere proprii P+3 în prelungirea clădirii școlii din curtea mică
5. Implementarea unor proiecte educaționale finanțate din fonduri europene prin proiecte de tip Erasmus sau ROSE. Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale la nivelul Liceului Tehnologic Vinga în vederea creșterii promovabilității anuale și la examenele de sfârșit de ciclu de către elevii școlii. Se dorește realizarea următoarelor obiective specifice în vederea îndeplinirii obiectivului general:
 - Obiectiv specific 1: Dezvoltarea unor servicii educaționale adaptate nevoilor și intereselor elevilor din clasa a 11-a și a 12-a prin lucru pe grupe și pe nivel de cunoștințe pe o perioadă de 2 ani care va conduce la o creștere cu 2,5% pe an a numărului de elevi care promovează bacalaureatul.
 - Obiectiv specific 2: Conștientizarea importanței promovării examenului de bacalaureat prin realizarea unui plan de carieră dublat de ore de consiliere și coaching pentru elevii din clasa a XI-a din fiecare an de proiect, care va conduce

la o crestere de minim 2% a numărului de persoane înscrise la examenul de bacalaureat.

- Obiectiv specific 3: Implementarea unui pachet de servicii educaționale la nivelul elevilor de clasa a XI-a pe parcursul fiecărui an în vederea orientării în carieră și dezvoltării competențelor antreprenoriale.
- Obiectiv specific 4: Îmbunătățirea competențelor cheie a unui număr de 12 elevi cu risc de abandon școlar, până la sfârșitul anului școlar 2019-2020.
- Obiectiv specific 5: Dezvoltarea unui proces de participatie la nivel de școală cu sprijinul a 12 profesori, 12 părinți, 9 membri ai CA si a altor stakeholderi în vederea îmbunătățirii tranziției de la învățământul secundar la cel terțial a 133 elevi, până la sfârșitul anului școlar 2019-2020.
- Obiectiv specific 6: Creșterea competențelor IT pentru minim 100 de elevi în perioada 2017-2020 prin utilizarea unei platforme de elearnig legate la rețeaua școlară.
- Obiectiv specific 7. Creșterea atractivității actului de educație prin combinarea activităților școlare cu activități antreprenoriale cu rol educativ pentru elevii din clasa a XI-a din fiecare an de proiect.

CAPITOLUL AL III- LEA : PLANUL OPERAȚIONAL

PRIORITATEA NR. 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământ				
Obiectiv: Creșterea calitatii procesului instructive-educativ				
Ținta: Cadrele didactice si elevii ; realizarea unei reforme educationale eficiente				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Aplicarea prevederilor Legii calitatii și a Legii privind descentralizarea învățământului preuniversitar, precum și a noilor planuri de învățământ pentru ciclul superior al liceului				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:
Întâlnirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calitatii pentru a discuta strategiile pentru anul școlar 2018-2019 în conformitate cu Legea calitatii	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice	16 septembrie 2019	Director Ivan Nicoleta Responsabil CEAC	Membrii CEAC
Realizarea de monitorizări interne la interval de 2 luni	Interpretarea rezultatelor obținute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate și a măsurilor de îmbunătățire necesare	Pe parcursul anului școlar din 2 în 2 luni	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Șefii de catedră
Realizarea de asistente la lectii, analizarea lectiilor asistate	Îmbunătățirea activității la clasă a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea a cel puțin 2 asistente pe semestru la fiecare cadru didactic	29 mai 2020	Director Ivan Nicoleta	Șefii de catedră
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Diminuarea accentuată a conflictelor la nivelul școlii. Îmbunătățirea relațiilor interumane	8 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta	Șefii de catedră Diriginții Consilierul educativ

Aplicarea unor concepte si metode moderne ale managemntului strategic si institutional	Cresterea calitatii procesului instructive-educativ	12 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta	Şefii de catedră
Participarea tututror cadrelor didactice la Consiliile profesorale, la sedintele de catedre si la cercurile pedagogice, având ca tema prezentarea si cunoasterea curriculei scolare si a cerintelor de piata	Cunoasterea temeinică a curriculelor scolare si a standardelor de pregatire profesionala	19 septembrie 2019	Director Ivan Nicoleta	Şefii de catedră Toţi profesorii
Urmărirea permanenta a miscării elevilor, a completării documentelor scolare	Gestionarea corecta si la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum si a actelor de studii si a registrelor matricole	Anul şcolar 2019-2020	Director Ivan Nicoleta	Secretariatul scolii
Întocmirea unui proiect de buget realist si în conformitate cu nevoile scolii	Gestionarea eficienta a fondurilor primite de la Consiliul Local	Noiembrie 2020 Anul şcolar 2019-2020	Director Ivan Nicoleta	Consiliul Local Primăria Vinga
Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizari si donatii	Implicarea membrilor comunitatii (agenti economici, diferiţi sponsori) în dotarea şi modernizarea scolii	Anul şcolar 2019-2020	Director Ivan Nicoleta	Agenţii economici Diferiţi sponsori
Monitorizarea situatiei elevilor dupa absolvire	Cunoaşterea situaţiei absolvenţilor	15 octombrie 2019	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Diriginţii Agenţii economici
Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele de absolvire si bacalaureat	Ponderea elevilor participantii la sesiunile examenului de bacalaureat, respectiv absolvire va fi de cel putin 85%. Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat cel putin 50%. Procentul de promovabilitate la examenul de absolvire cel putin 55%	Anul şcolar 2019-2020	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Diriginţii claselor terminale Părinţii elevilor

Înălnirea absolvenților școlii cu firmele interesate pentru angajarea lor și cu reprezentanții Agenției Municipiului Arad pentru Ocuparea Forței de Muncă	Se urmărește ca minimum 80% dintre elevii dornici să se angajeze imediat după absolvire Să fie integrați pe piața muncii (rata de absorbție)	5 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta	Agenții economici Agenției Naționale de Ocuparea Forței de Muncă
Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile teoretice cât și la instruirea practică	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va fi cel puțin 95% din totalitatea cursurilor, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare sub 7-5%	5 iunie 2020	Diriginții Comisia de monitorizare a notării ritmice și a frecvenței elevilor	Părinții
Participarea personalului didactic, în special a celor care nu au mai absolvit cursuri de formare în vederea dezvoltării abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, a noilor echipamente existente în procesul de învățământ, precum și pentru dobândirea cunoștințelor necesare predării noilor tehnologii	10 profesori în fiecare an	5 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta	CCD Firme specializate în oferirea de cursuri de formare în domeniu

PRIORITATEA NR. 2: Dezvoltarea parteneriatului social				
Obiectiv: Formarea abilitatilor necesare pentru cresterea eficientei lucrului în parteneriat cu comunitatea locala în vederea sprijinirii învatamântului profesional si tehnic. Dezvoltarea relatiilor de parteneriat la nivel national, regional si international				
Ținta: Stabilirea unei noi strategii a Liceului Tehnologic Vinga privind colaborarea cu partenerii; Recunoasterea Liceului Tehnologic Vinga ca participant (partener) important în dezvoltarea comunitatii, furnizor de personal calificat în domeniul economic; Cresterea prestigiului Liceului si prin relatii de colaborare (parteneriat) pe plan national, regional si international				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Insuficienta sustinere a procesului de învatamânt din partea unor parteneri; Implicarea redusa a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practica; Implicarea redusa a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practica; Slaba constientizare a rolului parintilor ca parteneri				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Realizarea unor relatii de parteneriat cu celelalte colegii tehnice, grupuri scolare si scoli generale din sector	Împartasirea exemplelor de buna practica cu alte scoli, cunoasterea de catre elevii din gimnaziu a caracteristicilor si beneficiilor învatamântului profesional si tehnic	Mai 2020	Director Ivan Nicoleta Responsabil catedra tehnologii Gherghe Ioana	Colegii tehnice, grupuri scolare
Realizarea de parteneriate cu unitati scolare din tara si Strainatate	Îmbunatatirea calitatii învatamântului profesional si tehnic. Identificarea a cel puțin 5 scoli dispuse pentru parteneriat	Mai 2020	Director Ivan Nicoleta Responsabil catedra tehnologii Gherghe Ioana	Alte unități școlare
Îmbunatatirea relatiilor de parteneriat cu parintii în vederea antrenarii acestora în întregul proces instructiv-educativ din scoala	O mai buna colaborare scoala–familie, profesor-elev– parinte. Elaborarea si apoi semnarea de catre toti parintii a acordului de educatie.	Noiembrie 2019	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Părinții

PRIORITATEA NR. 3: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi				
Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginti) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție				
Ținta: Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginti				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri - diriginti - elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și dirigintilor privind situația actuală a pieței forței de muncă; prognoze pe termen mediu și lung; abilități relevante pentru afirmare corespunzătoare. Rezultatele se regăsesc în sistemul IPT și în rândul elevilor claselor a VIII-a				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Repartizarea dirigintilor pe clase și constituirea Comisiei dirigintilor	Îmbunătățirea abilităților dirigintilor consilieri în dialogul elev – profesor	16 septembrie 2019	Consiliul de administrație	
Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare profesor-elev	Consolidarea abilităților dobândite de profesori	Permanent	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Consilier școlar
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	Permanent	Diriginții Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Consilier școlar
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	Evaluarea cunoștințelor elevilor apreciați conform punctajului	5 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Diriginții Părinții

Consilierea elevilor din clasele terminale de catre Agenția Nationala da Ocuparea Forței de Muncă privind cererea de pe piata muncii	Consilierea tuturor elevilor din anii terminali	5 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Agenții economici Agenția Nationala pentru Ocuparea Forței de Muncă; Diriginții claselor terminale
Elaborarea ofertei de scolarizare pentru anul scolar 2019-2020 si tiparirea de materiale de prezentare	Tipărirea a aproximativ 50 de exemplare de pliante cu oferta de scolarizare in vederea creșterii numărului de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru unitatea noastră	4 Mai 2020	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ: Sas Laura	Profesor de arte plastice Popa Alina
Prezentarea ofertei de scolarizare parintilor absolventilor claselor a VIII-a si absolventilor claselor a XII-a	Participarea unei delegații din cadrul scolii la sedintele cu parintii elevilor claselor a VIII-a si a XII-a	2 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta Dirigintii claselor terminale: Cozmiuc Loredana Oniga Alina Lazar Ramona	CJRAE Arad Agenti economici

PRIORITATEA NR. 4: Cresterea calitatii procesului educational				
Obiectiv: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrata pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Împartășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calitatii actului de predare				
Ținta: Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește învățarea centrata pe elev				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga. Un număr de profesori utilizează cu succes, cu preponderență, învățarea centrata pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor, iar această experiență trebuie împărtășită și profesorilor debutanți sau fără prea îndelungată experiență didactică.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor tuturor claselor a V-a și a IX-a	Octombrie 2019	Director Ivan Nicoleta Responsabil CEAC, Neagoe Vioeta	Dirigenții Profesorii
Aplicarea învățării centrate pe elev	Cel puțin 90 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare ÎCE -portofoliile elevilor contin activități ce demonstrează ÎCE	An școlar 2019-2020	Director Ivan Nicoleta	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice
Programarea activităților de învățare prin planificarile calendaristice. Elaborarea planificarilor calendaristice	Planificări (programe de învățare planuri de lectii) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrata pe elev Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor	Septembrie 2019	Director Ivan Nicoleta	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de	An școlar 2019-2020	Director Ivan Nicoleta	Profesorii Responsabilii comisiilor

evaluare a cunostintelor si a progresului realizat de elevi	evaluare formativa si sumativa înainte de evaluarea finala Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari si slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea parintilor pentru progresul elevilor			metodice Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
Elaborarea de Curriculum în Dezvoltare Locala (CDL) adecvate cerintelor Comunitatii	Identificarea nevoilor si intereselor angajatorilor, organizatiilor si comunitatii Participarea activa a agentilor economici la procesul de învățare	Octombrie 2019	Director Ivan Nicoleta Responsabil catedra tehnologii Cotoc Lucian	Agenții economici
Organizarea de interasistențe sau lectii deschise urmate de analiza în cadrul catedrelor	Valorificarea bunelor practici	An școlar 2019-2020	Director Ivan Nicoleta	Profesorii Responsabilii comisiilor metodice
Participarea elevilor la concursurile școlare, fazele pe școala, județene si nationale	Clasarea cel puțin ca-n anii trecuti pe locurile I – IV la fazele județene la toate disciplinele, si pe locurile I la disciplinele tehnice, iar la cele teoretice – măcar o prezetare onorabilă.	În perioada competițiilor, olimpiadelor și concursurilor școlare	Director Ivan Nicoleta Responsabilii comisiilor metodice	Toți profesorii
Organizarea de diferite activitati în cadrul școlii și al	Organizarea a diferite activitati la nivelul școlii și	Anul școlar 2019-2020	Director Ivan Nicoleta Consilier educativ Sas Laura	Toți profesorii

<p>fiecarei catedre pentru conștientizarea rolului activ al scolii în formarea tânărului de mâine al elevilor colegiului</p>	<p>al fiecărei catedre în vederea atingerii obiectivelor propuse și indicatorilor din Legea Calitatii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea de referate și comunicări ale elevilor; - vizite la muzee și diferite locașuri de cult; - realizarea de portofolii și alte proiecte în echipă ale elevilor nu numai pe support de hârtie, ci și electronic, pe CD; - organizarea de festivități dedicate zilei naționale, Unirii Principatelor, proclamării Independenței de stat, zilei Europei, zilei colegiului și a comemorării Holocaustului; - organizarea de festivități de tip Ziua Mărțișorului și Balul bobocilor; - organizarea unui simpozion municipal de referate 		<p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	
--	---	--	--	--

PRIORITATEA NR. 5: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor profesorilor și a personalului auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale

speciale. Promovarea îmbunătățirii managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor.				
Ținta: Informarea întregului personal didactic și auxiliar despre incluziune.				
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri – diriginți – elevi; consilieri – părinți; consilieri – personal auxiliar.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Organizarea activităților de formare, informare și documentare a cadrelor didactice și a întregului personal auxiliar privind problematica elevilor cu cerințe educationale speciale.	Formarea personalului didactic în această direcție	Octombrie 2019	Consilier educativ Sas Laura	Centrul de Asistență Psihopedagogică CCD
Identificarea elevilor cu cerințe educative speciale	Evaluarea elevilor respectivi, prin chestionare, de consilierul psiholog școlar	Octombrie 2019	Director Ivan Nicoleta Toți profesorii Diriginții	Toți profesorii
Informarea și consilierea părinților pentru a-i conștientiza asupra acceptării și sprijinirii elevilor cu cerințe educationale speciale pentru a nu înțelege incluziunea ca un pas înapoi pentru propriii copii.	Informarea și Consilierea părinților elevilor respectivi pentru a înțelege situația în care se găsesc copiii lor, care au nevoie de sprijin special în educație.	Noiembrie 2019 Permanent	Diriginții	
Colaborarea cu personal medical pentru cunoașterea procedurilor de prim ajutor.	Informarea a cel puțin 10 profesori consilieri în cunoașterea procedurilor de prim ajutor	Noiembrie 2019	Director Ivan Nicoleta	SMURD Vinga
Intalniri ale cadrelor didactice și părinților cu reprezentanți ai justiției, poliției, bisericii, care să promoveze necesitatea acceptării și sprijinirii	Dezbaterea măsurilor și acțiunilor necesare, în întâlniri a 20 de profesori și 20 de părinți cu reprezentanți ai	Februarie 2020	Director Ivan Nicoleta Consilier Educativ Sas Laura Diriginții	Toți profesorii

permanente a elevilor cu cerinte educationale speciale.	justitiei, bisericii si politiei .			
--	------------------------------------	--	--	--

PRIORITATEA NR. 6: Prevenirea si eliminarea totala a abandonului scolar

Obiectiv: Elaborarea unei strategii de actiune pe termen scurt si mediu cu menirea de a asigura celor care intra în scoala o calificare la nivel 1 (cel putin)

Ținta: Reducerea numarului de elevi care nu obtin cel putin nivelul 1 de calificare

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Rata de abandon scolar se prezintă încă la cote nedorite, din diferite motive

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului scolar	Stabilirea nominală a elevilor din clasele de liceu care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatura, lipsa supravegherii părinților, etc.)	Octombrie 2019	Director Ivan Nicoleta	Responsabil Comisia pentru prevenirea abandonului scolar – Duța Adriana Diriginții
Monitorizarea prezentei la programul scolar al elevilor	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	Semestrial	Director Ivan Nicoleta	Diriginții Părinții
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția Comunală Vinga	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția și a Poliției Comunale Vinga	5 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta	Poliția Comunală Vinga
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului scolar	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	5 iunie 2020	Director Ivan Nicoleta	Consilier educativ Diriginții Părinții
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici, prin programul “Bani de liceu” și prin burse sociale	Scăderea numărului de abandonuri școlare din motive financiare	30 septembrie 2019	Director Ivan Nicoleta Comisia de acordare a bursei și cea de acordare a ajutorului de tip „Bani de liceu”	Diriginții: Maris Razvan Maximilean Roxana Vlasiu Alexandru Lazar Ramona

--

OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS**Tinta 1.1.:** Implementarea măsurilor PAS**Rezultate măsurabile**

PAS realizat în concordanță cu cerințele PLAI și PRAI

Procese – verbale întocmite în urma acțiunilor de diseminare a informațiilor despre PAS

Acțiuni pentru atingerea obiectivului**Termen****Cine
răspunde****A.1.1.1. Aprobarea unui calendar pentru acțiunile de prezentare a PAS – ului:**

- stabilirea datelor pentru prezentarea PAS –ului către cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, comunitatea locală

10 octombrie 2019

Director Ivan
Nicoleta**A.1.1.2. Reactualizarea PAS – ului:**

- stabilirea grupului de lucru pentru reactualizarea PAS – ului
- stabilirea echipei care va monitoriza implementarea PAS – ului
- diseminarea PAS – ului în rândul autorităților locale și a altor beneficiari
- asigurarea accesului la PAS a celor interesați (agenți economici, părinți etc.)

3 septembrie 2019

Director Ivan
Nicoleta

8 noiembrie 2019

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii**Ținta 2.1.:** Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor

Ținta 2.2.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor		
Ținta 2.3.: Constituirea baze de date la nivel școlar privitoare la cuprinderea absolvenților TVET		
Rezultate măsurabile		
Numărul de parteneriate realizate cu agenții economici		
Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă		
Numărul de absolvenți de gimnaziu care optează pentru continuarea studiilor la Liceul Tehnologic Vinga		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.2.2.1. Identificarea calificărilor solicitate în zonă - prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii în formarea inițială, în contextul dezvoltării regionale și locale - realizarea unei oferte educaționale complexe adaptate cerințelor comunității locale	17 septembrie 2019	Director Ivan Nicoleta
A.2.2.2. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor - realizarea unei evidente din care sa rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenți, și numărul de ore asigurate prin parteneriat	30 septembrie 2019	Responsabil aria curriculară tehnologii: Cotoc Lucian
A.2.3.1. Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, la nivelul unității de învățământ: - realizarea unei evidente a absolvenților și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învățământ superior și care este rata de ocupare pe piața forței de muncă	Decembrie 2019 pentru centralizarea datelor	Director Ivan Nicoleta Responsabil aria

	Februarie 2020 pentru analiza	curriculară tehnologii: Cotoc Lucian
--	-------------------------------	--------------------------------------

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă
Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET
Ținta 3.2.: Implementarea în unitatea de învățământ a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității
Rezultate măsurabile
O activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial

Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor		
Implicarea într-o rețea de colaborare, constituită la nivel județean		
Număr de persoane instruite		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.3.1.1. Stagii de formare a cadrelor didactice din TVET organizate la partenerii economici: - organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, în vederea actualizării competențelor tehnice	Anual până în 2020	Director Ivan Nicoleta Responsabil aria curriculară tehnologii: Cotoc Lucian
A.3.1.2. Implementarea procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială: - participarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu legea asigurării calității în educație și Standardele de pregătire profesională - acțiuni de informare din partea CEAC	Anual până în 2020	Responsabil CEAC, Neagoe Violeta

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unității de învățământ profesional și tehnic
Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
Rezultate măsurabile
Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții

Dotarea cu tehnică de calcul a laboratorului de informatică (30 calculatoare noi și două laptopuri)		
Reabilitarea spațiilor de instruire		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
A.4.1.1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii: -stabilirea priorităților la nivel de școală - construirea unei noi clădiri pentru învățământul liceal	Decembrie 2019- reactualizare in fiecare an	Director Ivan Nicoleta
A.4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung: - stabilirea domeniilor prioritare de formare, ținând cont de investițiile realizate prin programele PIR, asigurarea continuității formării pentru domeniile pentru care au fost realizate investiții in echipamente, utilizarea resurselor existente - stabilirea unui necesar de dotări pentru unitatea de învățământ	Februarie 2020 și reactualizare in fiecare an pana in luna februarie	Director Ivan Nicoleta
A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate: - solicitarea asistenței din partea autorităților locale	anual 2019-2020	Director Ivan Nicoleta

**PLAN ANUAL DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR
ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020**

STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ					
FORMA DE	OBIECTIVUL	MĂSURI/	RESPONSABILI ȘI	TERMENE DE	INDICATORI DE

VIOLENȚĂ		ACTIVITĂȚI	INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	REALIZARE SAU APLICARE	EVALUARE
<p>Violența exercitată asupra mediului școlar (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar, grupuri de tineri, tineri izolați</p>	<p>Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar</p>	<p>1. Includerea obligatorie în cadrul Regulamentului intern al unității școlare a unor reglementări referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare (elevii vor purta semne distinctive)</p> <p>2. Asigurarea eficiență a pazei și securității unității școlare. Aplicarea și respectarea Ordinului Comun și a planului de măsuri elaborat de MECT și MIRA; Realizarea unui</p>	<p>Responsabilitățile revin personalului desemnat în Regulamentul de ordine interioară al Lic. tehnologic Vinga pe anul 2019 – 2020</p> <p>Consiliul de administrație al unității școlare pe baza colaborării cu instituții abilitate, precum Poliția Comunală Vinga și Jandarmeria</p>	<p>- termenul de includere a acestei prevederi în cadrul Regulamentului intern se precizează de către Consiliul de administrație al școlii, însă nu mai târziu de data de 16 sept. 2019</p> <p>- termenul de aplicare începând cu semestrul I al anului școlar 2019-2020</p> <p>- permanent</p>	<p>- diminuarea numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p> <p>- obiectivul este atins integral în momentul dispariției agresiunilor de orice tip</p> <p>- diminuarea numărului de agresiuni exercitate asupra elevilor, cadrelor didactice și a altor categorii de personal din cadrul unității școlare</p>

		<p>sistem de depistare si informare cu privire la cazurile de agresivitate/violență din incinta si interiorul unității școlare</p> <p>3. Întâlniri ale elevilor si cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției Comunale Vinga și autorităților locale în vederea realizării unor dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței în general, al violenței în școală, în particular</p>	<p>Comisia pentru prevenirea si combaterea violenței în mediul școlar Responsabil: Ivan Nicoleta Director adjunct, Tabuia Sofia coordonator de proiecte si programe educative, diriginți, învățători</p>	<p>- conform unui grafic stabilit de Comisia de prevenire si combatere a violenței în mediul școlar pentru anul școlar 2019-2020</p>	<p>- 5 întâlniri realizate la nivelul unitatii școlare</p>
--	--	---	--	--	--

III.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Pregătirea profesională a personalului didactic se realizează pe baza unui plan operațional de activități și viziează ca obiective creșterea raddamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic.

Printre obiective amintim: testarea și adaptarea metodologiilor de învățare a elevilor la condițiile concrete ale școlii, studierea și aprofundarea unor teme actuale de specializare pentru informarea științifică și perfecționarea pedagogico-metodică a cadrelor didactice de la nivelul fiecărei comisii metodice, stabilirea la nivelul fiecărei catedre a unui sistem unitar de cerințe privind conținutul ale lecțiilor verificate și evaluarea cunoștințelor, volumul și calitatea temelor pentru acasă, etc.

Pregătirea profesională a cadrului didactic se va realiza atât printr-o componentă teoretică care presupune o permanentă activitate de consultare a unor surse de informare fie de specialitate, fie de metodică predării disciplinei, cât și printr-o componentă practică, care include activități experimentale, observații, anchete, studii de caz, etc. Această pregătire se realizează la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de definitivat, gradul II sau gradul I, sesiunilor metodico-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri sau alte activități tematice.

Pregătirea poate fi realizată prin participare la programe de perfecționare și formare continuă, organizate la nivelul Casei Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean sau Universităților „Aurel Vlaicu” și „ Vasile Goldiș” din Arad sau alte unități similare din țară.

Activitatea de perfecționare are o deosebită importanță; ea fiind defapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite în activitatea școlară și extrașcolară.

În ce privește personalul auxiliar, perfecționarea acestuia urmărește participarea la cursuri pe probleme legate de securitatea muncii, de prevenire și stingere a incendiilor, de protejarea mediului înconjurător, de consiliere psiho-pedagogică, scopul final fiind îmbunătățirea activității din școală.

CAPITOLUL AL IV – LEA: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Consultare

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS-ului, au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai comitetului de părinți din școală și ai consiliului elevilor.

Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din consiliul elevilor, părinții, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai comitetului de părinți. De asemenea au fost luate în considerare și punctele de vedere ale agenților economici, parteneri care au apreciat înființarea clasei cu profil tehnologic - servicii.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru specializarea pe care școala o realizează începând cu anul școlar 2015-2020.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

IV.2. Monitorizare

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari 2015-2020, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.
-

IV.3. Evaluare

Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar, până în anul 2020, elaborându-se RAPORTUL DE EVALUARE INTERNA de către Comisia de Asigurare a Calității, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fise de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
 - stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

IV.4. Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- prof. Sas Laura pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- prof. Versan Ramiro pentru probleme de protecția muncii și PSI
- prof. Cotoc Lucian pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

IV.5. Indicatori de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibiii indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)

- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

**DIRECTOR,
IVAN NICOLETA**

ANEXA 1

Lista abrevierilor :

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CJ – Consiliul Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social

CNDIPT – Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

MEDC – Ministerul Educației și Cercetării

MIE- Ministerul Integrării Europene

TVET – Învățământ Profesional și Tehnic

PRAI – Plan Regional de acțiune pentru Învățământ Profesional și Tehnic

PLAI - Plan Local (județean) de acțiune pentru Învățământ Profesional și Tehnic

IMM – Întreprinderi mici și mijloci

BIM – Biroul Internațional al Muncii

ANEXA 2

Tabel nominal cu absolvenții claselor a VIII – a care urmează cursurile la Liceul Tehnologic Vinga

In anul scolar 2015-2016:

a) Proveniti de la Liceul Tehnologic Vinga:

1. ARDELEANU BIANCA
2. BOUTIUC RAZVAN
3. CIMPOESU JENNIFER
4. COSTAN ROXANA
5. COVACI FLAVIUS
6. CRISAN ANDRADA
7. DUMUSLAUAN DANIEL
8. FOLDI RAHELA
9. FOLDI VASILE
10. GROZA GABRIEL
11. IONIGA ALIN
12. IOVANAS NICOLAS
13. KOCSO DANIELA
14. LUKACS ZSANETT
15. MATES ADELINA
16. MASAN DIANA
17. MICH MIHAI
18. MIHALIZCKY DACIAN
19. NEAMCIUC BIANCA
20. NYAMCSUK ANDREI
21. OFRIM FLORIN
22. ROSTAS DANIELA

23. SCURT GABRIELA
24. SZAVA NAOMI
25. SERBAN ROXANA
26. TCACIUC CRISTIAN
27. TIFRAC PETRU

In anul scolar 2016 – 2017:

a) Proveniti de la Liceul Tehnologic Vinga:

1. ANTON DIANA – ANDREEA
2. ARDELAN GHITA - LUCIAN
3. BARTULOV PATRICIA – ELISABETA
4. COVACIU VALENTIN – IONUT
5. COVACIU GABRIEL – FLORIN
6. CRISAN ROBERT – SEBASTIAN
7. DOBZAU ADRIAN – VLAD
8. FOFIU FLORINA – DENISA
9. GICA DALINA – ADRIANA
10. GRAURE OLIMPA – ANGELA
11. IONIGA MARIUS – NICUSOR
12. KOSZILKOV FRANCISCA – DENISA
13. KOBORI EUGEN
14. LUKACS ZSANETT
15. MESTER BRIGITTE
16. RADES NICOLETA – ADINA
17. SIMON ALEXANDRA – IONELA
18. SUCLEA PAULA – LASRISA
19. ULICI MARIAN – VASILE
20. VELCIOV MARIUS – FRANCISC

b) Proveniti de la Scoala Gimnaziala Manastur

1. HIMMELSBACH ANDREI –VALENTIN

2. MOISI AMALIA – OLIVIA
3. OPROIU EMANUELA
4. PRODAN VALENTINA – IONELA
5. TRANDAFIR DORINA

In anul scolar 2017 – 2018:

a) Proveniti de la Liceul Tehnologic Vinga:

1. ARDELEAN CRISTINA –EMANUELA
2. ANTIN CATALIN – PETRU
3. BOGDANOV FABIAN – ANDREI
4. BOGOSEL ALEXANDRU –VIOREL
5. DOBZAU CLAUDIU – RAUL
6. DOROT FLAVIUS – GABRIEL
7. DRAGMAN DARIUS – FABIAN
8. FERICIAN ABEL
9. IORGA ANDREEA
10. NICULI ROBERT – ALEXANDRU
11. ORZA ANDREEA – NICOLETA
12. RACZ ROBERT – ALEXANDR
13. ROMILA ANDRA – MARIA
14. ROSTAS DAVID
15. STILLER MIHAELA – DANIELA
16. SORBAN NICOLAE
17. ZLATAN MARIA – MAGDALENA
18. MANDRUT ALINA – ELENA
19. ANTIN VIORICA
21. IORDACHESCU MARIAN
22. ROMILA RAZVAN

b) Proveniti de la Scoala Gimnaziala Manastur

1. CRISAN MARIA
2. GUTU DARIANA

3. LACATUS RAUL

c)) Proveniti de la Scoala Gimnaziala Sagu

1. REIHEL MIRELA – DENISA

In anul scolar 2018 – 2019:

a) Proveniti de la Liceul Tehnologic Vinga:

1. ANDRONIC COSMIN
2. ANGHEL MARIUS – LUCIAN
3. ANTIN MARIA – ALEXANDRA
4. DRAGMAN DAMARIS – ANDREEA
5. FLOREAN DORIAN – MARIAN
6. GIUCHICI RAUL
7. GRECIA DANIEL – CRISTIAN
8. GROF ELISABETA LAURA
9. HANTIG NICOLETA – GEORGIANA
10. ICHIM RAUL – IULIAN
11. KOSZILKOV SEBASTIAN - KOTI
12. MAGYAR DARIANA – ALEXIA
13. MOISA MARIUS – PETRU
14. NICULAI DIANA – MARIANA
15. NYAMCSUK DANIEL – IONUT
16. PETRISOR DIANA – AURICA
17. SALANKI VLAD – MADALIN
18. STOICU BOGDAN
19. SIMON OCTAVIAN – MARCUS
20. TOMESCU IONUT – LAURENTIU
21. URSACHE MALINA

22. ZIFCEAC MILANA – MARIA
23. ZLATAR LORENA – PATRICIA

b) Proveniti de la Scoala Gimnaziala Manastur

1. BRASTEAC AMANUEL – MARION
2. CRISTEA-JUREC ROBERT
3. MARCOV CRINA – VIORICA
4. MORAFIC ALEXANDRA
5. TRIPA MARIO – IOAN – RADU
6. PRODANIUC EMANUELA

In anul scolar 2019 – 2020:

a) Proveniti de la Liceul Tehnologic Vinga:

1. BOGOȘEL PAULA NICOLETA
2. CIURAR DENISA
3. CONERIC ANTON-CĂTĂLIN
4. CRIȘAN RAMONA ROBERTA
5. DRĂGMAN RAREȘ ADRIAN
6. IORGA CARMEN ROXANA
7. IUGA SERGIU DANIEL
8. LENART DANIEL PETRU
9. LUPEI FABIANA ALEXANDRA
10. NAGY OVIDIU CODRIN
11. NICULAI RADU DANIEL
12. OFRIM LARISA MARIANA
13. ONEȚIU VALENTINA DENISA
14. PETREUȘ ADINA IULIA
15. POPAN ALINA DENISA
16. ROMILA CRISTINA ANDREEA

17.SIMA IULIA

18.SMOCOV DARIUS

19.STOIAN GABRIEL

20.STOICEV ALEXANDRA ELENA

21.VARGA RUBEN PETRU

b) Proveniți de la Școala Gimnazială Mănăștur

1.MIHAI MARIAN-CRISTIAN

2.MONDEK-CUTEAN RAUL-VLAD

3.OPROIU DAMARIS ALEXANDRA

4.PRISECARIU ESTERA CLAUDIA

c)Proveniți de la Școala Gimnazială Mailat

1. SAS ALEXANDRA

Anexa 3

Componența Comisie metodice a ariei curriculare Tehnologii

Nr. crt.	Nume	Specializare	Titular/ Suplinitor	Grad didactic
1.	Cotoc Lucian	Marketing	Titular	Definitiv
2.	Ciurel Ionela Alina	Marketing/Protecția consumatorului și a mediului	Suplinitor	Definitiv
3.	Boja Nicusor	Informatica	Titular	Doctorat
4.	Vlasiu Alexandru	Contabilitate și informatică de gestiune	Suplinitor	Doctorat

Anexe pentru fundamentarea PAS:

Anexa 1

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL			
	2015	2016	2017	2018
Judetul....				
Localitatea ¹ Vinga	39	39	38	38
Localitatea ² Mănăstur	13	13	10	9

Anexa 2

Pierderi cohortă

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă

Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<u>Inscrisi în cl a IX-a SAM</u>	0	0	0	0
Absolvenți SAM	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN SAM	0	0	0	0
% PIERDERI IN SAM	0	0	0	0
Înscriși în anul de completare	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0
Absolvenți ai anului de completare	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0

% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	0	0	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	0	0	0	0
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	0	0	0	0

Anexa 3

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC	1	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații**	1
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului		Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de	0

		învățământ	
		Alte situații**	0
Total la profilul serviciu	1	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații**	1

Anexa 4

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2015 – 2016			2016 – 2017			2018– 2019		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	3	2	1	4	3	1	0	0	0
feminin	8	2	6	7	5	2	0	0	0
urban*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rural*	11	4	7	11	8	3	0	0	0

Clasa	Criteriul	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
a IX-a	Total școală	0	0	0	0
	Masculin	0	0	0	0
	Feminine	0	0	0	0

	urban**	-	-	-	0
	rural**	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0
	Masculin	0	0	0	0
	Feminine	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	1	1
	Masculin	0	0	0	0
	Feminine	0	0	1	1
	urban**	0	0	0	0
	rural**	0	0	1	1
a XII - a	Total școală	1	0	0	0
	Masculin	0	0	0	0
	Feminine	1	0	0	0
	urban**	0	0	0	0
	rural**	1	0	0	0

RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA (EVALUAREA NAȚIONALĂ/TESTAREA NAȚIONALĂ) ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2019									
Nivel Național, Regiunea Vest Județul Arad	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal				
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat		
	Total	din care: feminine	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminine	
Total la nivel național									
Regiunea.....									
Județul Arad									
Liceul Tehnologic Vinga	39	22	33	1	26	12	19	4	

Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2018 – 2019				
Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
Total la nivel național				
Regiunea.....				
Jud.				
Liceul Tehnologic Vinga			73,68%	100%

EVOLUȚIA REZULTELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT							
Criteriul		ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți , din care :	16	21	21	26	
		Pe sexe	masculin	8	13	14	14
			fe minin	8	8	7	12
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	16	15	20
			din alte localități, din care:	6	5	6	6
			urban				
	rural	16	21	21	26		
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați , din care :	9	21	15	19	
		Pe sexe	masculin	1	13	14	9
			fe minin	8	8	7	10
După mediul de rezidență	din localitatea unde este	7	16	15	15		

		al elevilor	situată școala				
			din alte localități, din care:	2	5	6	4
			urban				
			rural	9	21	21	19

Unitatea	Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)	Anexa 9 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019 (situația la data de 02.10.2019)				

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Sevicii	Tehnician în activități economice	26	15	10	0	1	0	0	
TOTAL pentru nivelul 4										

Anexa 10
**Județul
ARAD**
**Harta parteneriatului - Date de contact
- anul școlar 2019/2020 -**

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		PARTENERI SOCIALI ²⁾				Obiectul relațiilor de parteneriat ³⁾									
Denumirea școlii	Localitate	Denumirea organizației partener	Localitatea	Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	Practica elevilor	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvoltare locală	Orientarea carierei	Srijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
LICEUL TEHNOLOGIC VINGA	VINGA	SC NYC SHOP	VINGA	ARDELEAN NICOLAE	741227437	X	X	X	X			X		X	
		SC CODREESME	VINGA	TOPORASCU MARIOARA	741015652	X		X	X						
		SC "MERCOR" SRL	VINGA	ROSOGA DARIUS SMOCOV ICA	357310123	X		X	X			X			
		SC "CRISTAL" SRL	VINGA	CRACIUN EMILIA	7415422280	X		X	X						
		SC "PRETORIAN"	VINGA	CRACIUN EMILIA	727866272	X		X	X						
		SC "DANIEL-VLAD"	VINGA	CRACIUN EMILIA	257460065	X		X	X						X
		SC "DOLLY" SRL	VINGA	CRACIUN EMILIA	257460348	X		X	X						

		SC "NETY-MAR" SRL	MANASTUR	CRACIUN EMILIA	257533313	X		X	X							
		SC"MONA&MIRELA" SRL	MANASTUR	CRACIUN EMILIA	722506134	X		X	X							
		SC"DUSIL COM"SRL	MANASTUR	SILAGHI DUMITRU	723336938	X		X	X							
		SC"MARK&KRIS MARKET"	MAILAT	CRACIUN EMILIA		X		X	X							
		SC""CRISTIAN"" SRL	VINGA	CRACIUN EMILIA	0257460780/ FAX 0257460790	X		X	X							
		IF NISZTER TIBERIU	VINGA	CRACIUN EMILIA		X		X	X							
		SC ACTIV WEST COMPANY	ARAD			X		X	X							
		SC AVRAMINA SRL	VINGA	AVRAM DANIELA	730073210	X		X	X							
		SC ALDI A.B.C. SRL	VINGA	ADI CREMAR	257460183	X		X	X							
		I.I. VESA COSMIN TEODOR	VINGA			X		X	X							
		SC SOMOGYI PROD SRL	MAILAT			X		X	X							
		SC OTIS SRL	VINGA	BARTALIS TATIANA	357310190	X		X	X							
		SC VASI-DIANA	VINGA			X		X	X							
		A.F. IAMBOR EDIT	MAILAT			X		X	X							
		SC FIDDLAS	VINGA			X		X	X							
		I.F. ANDRESZ	MAILAT			X		X	X							
		SC ALIDA BLUE	VINGA	TINKA ALIDA	726353570	X		X	X							
		SC INDO-MEX SRL	VINGA			X		X	X							
		AF GONDA	VINGA			X		X	X							

Anexa 11

Județul ARAD

**Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din
ÎPT
- Anul școlar 2019-2020 -**

NOTĂ: celulele marcate cu albastru se calculează automat (conțin formule)

Datele cuprinse în această machetă vor fi extrase din foaia de lucru Harta parteneriatelor

Jud.	Unitatea școlară	Nr. elevi, ÎPT, învățământ de zi (se iau în considerare toți anii de studiu în cadrul nivelului)					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru					Unitatea școlară asigură convenții de practică pt. toți elevii la nivelul 2 și 4, încheiate pe baza Convenției-cadru (DA / NU)
		Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	
ARAD	Liceul Tehnologic Vinga	100				100	100				100	100				100	DA

Anexa 12

Județul ARAD

Alți indicatori privind dezvoltarea parteneriatului social în ÎPT - Anul școlar 2019-2020 -

Datele cuprinse în această machetă vor fi extrase din foia de lucru Harta parteneriatelor

Jud.	Unitatea școlară	Reprezentarea ag.economici în Cons.de admin.al școlii (CA)			Orientarea profesională a elevilor	Formarea profesională a adulților (FPA)	Formarea cadrelor didactice	Curriculum în dezvoltare locală (CDL)
		Unitatea școlară are cel puțin un agent economic în C.A (DA / NU)	Unitatea școlară are mai multe domenii de formare prof. în planul de școlarizare (DA / NU)	Din care, cu mai mult de 1 domeniu reprezentat de ag.ec. în CA al școlii (DA / NU)	Unitatea școlară implică ag.ec. în activ. de orientare a carierei (DA / NU)	Unitatea școlară are parteneriate cu agenți economici pentru Formarea Profesională a Adulților (DA / NU)	Unitatea școlară are parteneriate cu agenți economici pt. formarea cadrelor didactice (DA / NU)	Unitatea școlară are parteneriate cu agenți economici pentru elaborarea Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL) (DA / NU)
ARAD	Liceul Tehnologic Vinga	DA	NU	NU	DA	NU	NU	DA